



Z NIEMIECKIM  
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA  
I RAFAŁ OTRĘBA

## SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### Gdzie grasz w piłkę w twoim mieście?

**Grupa, miejsce i czas trwania lekcji:** Klasa 8 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala lekcyjna z tablicą multimedialną / 2 x 45 min

**Cel główny:** Uczeń poznaje miejsca, w których można uprawiać sporty w mieście.

### Cele szczegółowe

#### Uczeń:

- współdziała w parach, w grupie,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- rozwija słownictwo dotyczące dyscyplin sportowych,
- tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne,
- wymienia obiekty sportowe w swoim mieście,
- przedstawia ofertę danego obiektu sportowego,
- stosuje przyimki w celowniku,
- rozwija umiejętności posługiwania się TIK.

### Metody/Techniki/Formy pracy

Burza mózgów, praca na komputerach, w parach, w plenum, w grupie.

### Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, słowniki, smartfony, karteczki z miastami krajów niemieckojęzycznych i dyscyplinami sportowymi.

### Opis przebiegu lekcji

#### Części organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

#### Wprowadzenie do tematu

U wykonują na początku lekcji ćwiczenie na smartfonach. W zadaniu odgadują różne nazwy dyscyplin sportowych. Pod wszystkimi hasłami kryje się zdjęcie przedstawiające dwie dziewczyny ćwiczące na siłowni, która znajduje się na wolnym powietrzu. N wyjaśnia U temat lekcji i jego cele oraz zapisuje go na tablicy.

#### Prezentacja i ćwiczenia językowe

- U opisują zdjęcie ze swoich smartfonów, notatkę robią w zeszycie. N zapisuje na tablicy pytanie: Gdzie w... można uprawiać sport? U podają swoje pomysły.

N zapisuje je wraz z prawidłowymi przyimkami w celowniku. N wyjaśnia U stosowanie przyimków z celownikiem. Następnie U losują karteczki z miejscem lub obiektem, w którym uprawia się sport. Siadają w grupach 3–4-osobowych, według obiektów jakie wylosowali. U na kartkach A4 markerami i dużymi literami zapisują dyscypliny sportowe, które można w danym miejscu uprawiać. Następnie jedna osoba z grupy prezentuje swoje pomysły na forum klasy.

- Uczniowie siadają w parach i wykonują ćwiczenie z poprawną odmianą czasownika modalnego „können”.

### **Część podsumowująca**

U w tych samych parach siadają przy stanowiskach komputerowych. Jedna osoba wybiera karteczkę z nazwą miasta, kraju niemieckojęzycznego, a druga z dyscypliną sportu. Ich zadaniem jest odnalezienie obiektu w danym mieście, w którym można uprawiać sport. Źródło strony zapisują z datą w zeszycie bądź wklejają na swoim koncie w pliku Word. Wypisują także jaką ofertę ma dany obiekt, godziny otwarcia oraz cenę karnetu.

### **Zadanie domowe**

N wyjaśnia U zadanie domowe, które polega na napisaniu do kolegi sms-a w języku niemieckim, który ma zachęcić go do uprawiania dyscypliny sportowej w konkretnym obiekcie sportowym bądź miejscu.

### **Ewaluacja**

W części ewaluacyjnej lekcji U odpowiadają na trzy krótkie pytania: 1. Co podobało mi się na zajęciach najbardziej? 2. Co w ogóle mi się nie podobało? 3. Co sprawiło mi problem? Uczniowie zapisują odpowiedzi w zeszycie pod tematem i notatkami.

## **Komentarz metodyczny**

- Umiejętność pracy w grupie to cecha, która pomoże uczniom w przyszłości pracować w zespole w swoim życiu zawodowym. Muszą dokonać wyboru, kto przedstawia klasie zrealizowane zadanie, kto zapisuje, a kto szuka w słowniku nazw dyscyplin sportowych i daje pomysły.
- Zadanie na komputerach zostaje ocenione przez N pod kątem poprawności językowej, treści, tego czy jest podane źródło.
- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: U z zaburzeniami ruchowymi i manualnymi powinien wykonywać zadanie na komputerze z U, który dobrze radzi sobie z wyszukiwaniem informacji w Internecie. N przygotowuje dla ucznia linki, z których może skorzystać. W czasie lekcji należy dostosować ćwiczenia do możliwości ucznia, chwalić go za każdą próbę podejmowania działań, pomagać w wykonaniu ćwiczeń.