



NASZ EKOLOGICZNY
ŚLAD/OUR ECOLOGICAL
FOOTPRINT

BARBARA
MUSZYŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz

Agnieszka Stanuszkiewicz

Urszula Borowska

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji:

Nasz ekologiczny ślad/Our ecological footprint Lekcja 1

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

VII 45 min

Cele

Cele główne:

- pogłębienie rozumienia zasad rządzących światem przyrody (geografia) w języku angielskim,
- kształtowanie umiejętności pracy indywidualnie i w grupach oraz prezentacji wyników pracy w języku angielskim,
- wykształcenie postawy krytycznego rozumienia, autorefleksji oraz angażowania się na rzecz wspólnego dobra (kompetencje obywatelskie).

Cele szczegółowe

Uczeń:

- potrafi samodzielnie poszukiwać wiedzy i korzystać z różnych źródeł informacji,
- potrafi samodzielnie formułować krótkie i proste wypowiedzi ustne i pisemne,
- rozumie oraz potrafi stworzyć zdania z użyciem *used to*,
- potrafi ustalić, napisać i zaprezentować w języku angielskim *Ecological Footprint* swojej grupy.

Cele motywacyjne:

- uczeń uczy się z materiałów, z których uczą się jego koleżanki i koledzy za granicą.

Metody/Techniki/Formy pracy:

- burza mózgów,
- dyskusja,
- zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL).

Środki dydaktyczne:

- strony internetowe.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Etap wstępny:

Zapytaj uczniów: *What is a footprint?* Poczekaj na odpowiedź. *What's special about a footprint?* Zapisz odpowiedzi na tablicy, np.: *It represents someone/an animal. It can be big or small.* Następnie zapytaj: *Do only animals leave footprints?* Poczekaj na odpowiedzi uczniów. Powiedz: *Metaphorically speaking, humans can also leave ecological footprints. What do you think it means? To leave ecological footprints?* Napisz na tablicy i daj uczniom chwilę na zastanowienie się indywidualnie lub

w parach. Znajdź zdjęcia w Internecie, które przedstawiają *Ecological Footprint*, np.: <https://i.pinimg.com/originals/26/0e/d2/260ed2a79dfcdcbecb63e73ebf2348dc.jpg>, <https://www.teacherspayteachers.com/Product/My-Ecological-Footprint-1054887>. Pokaż je uczniom, spróbujcie wspólnie dojść do tego, czym jest *Ecological Footprint*. *Ecological Footprint* podzielony jest kolorami, które można podsumować następującymi punktami. Przygotuj ten opis i pokaż go uczniom wraz z obrazkiem powyżej:

What people build (houses, roads, etc.),

What people produce (food, fuels, clothes),

What people fish for (in the oceans and rivers),

How people use forests (furniture, paper, firewood),

Why are farm animals kept (meat, dairy products, leather, wood),

How are fossil fuels used (transportation, heating, cooking).

Upewnij się, że uczniowie znają wszystkie słowa. Przećwicz z nimi wymowę, np. wykorzystując dryl językowy cicho-głośno.

Etap główny:

Rozpocznij, mówiąc: *So, we said that a footprint represents someone and can be either big or small, right? And we know now that an Ecological Footprint also represents what people do with the planet Earth. So, if the Ecological Footprint shows what people use, and take from the planet, is it then a good thing when it's getting bigger? What do you think?* Odpowiedź: *No, of course not.* Kontynuuj, mówiąc: *If the Ecological Footprint is getting bigger, it means that we take more from our planet than it can renew. We use more trees than can grow back in a short time.* Zapytaj: *Do you think it was the same in the past?* Poproś o jedną przykładową odpowiedź od ochotnika i zapisz ją na tablicy. Jeśli nie zaczyna się od *used to*, zaproponuj zmianę i wyjaśnij dlaczego. Poproś uczniów, aby w parach napisali dwa zdania rozpoczynające się od: *In the past people used to.....* Przypomnij uczniom, kiedy używamy struktury gramatycznej *used to*, podaj kilka przykładów zdań oznajmujących oraz pytań. Następnie daj im pięć minut na napisanie zdań. Wylosuj osoby, które prezentują napisane przez siebie zdania. Zapisz przykładowe z nich na tablicy.

Kontynuuj, mówiąc: *Perhaps people have less time now than they had in the past but is there really nothing we can do to make our planet lasts us longer?* Poczekaj na odpowiedzi. Powiedz: *Think of this situation, the TV in on, but no one is in the room, or the light is on and no one is in the room, or the heating is on and the balcony is open. What happens when energy becomes a waste? It creates air pollution. How could we save energy?*

Poproś uczniów o pracę w parach i napisanie kilku przykładów. Następnie całą klasą wysłuchajcie pomysłów. Zachęć uczniów do krótkiej dyskusji.