



**The Commonwealth of Nations –
yesterday and today – interesting facts
Wspólnota Narodów –
w przeszłości i dzisiaj – interesujące fakty**

Monika Antonik

Scenariusz interdyscyplinarnego projektu edukacyjnego do języka angielskiego dla III etapu edukacyjnego – liceum ogólnokształcące i technikum

opracowany w ramach projektu:

„Tworzenie zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022



Redakcja merytoryczna: Piotr Mazur, Renata Rychlicka
Redakcja językowa i korekta: Eduexpert sp. z o.o.
Projekt graficzny i projekt okładki: Eduexpert sp. z o.o.
Redakcja techniczna i skład: Eduexpert sp. z o.o.

Weryfikacja i odbiór niniejszej publikacji: Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie

w ramach projektu: *Weryfikacja i odbiór zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy*

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
ore.edu.pl



Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl

1. Temat projektu

The Commonwealth of Nations – yesterday and today – interesting facts – Wspólnota Narodów – w przeszłości i dzisiaj – interesujące fakty

2. Osoby prowadzące projekt

Koordinator: nauczyciel języka angielskiego

3. Ramy czasowe

Projekt zaplanowany jest na 4 tygodnie. Rekomenduje się, aby został zrealizowany w pierwszym półroczu. W drugim półroczu cała uwaga uczniów skupiona jest wyłącznie na przygotowaniach do egzaminu maturalnego. Prezentację projektu można przeprowadzić w dniu 11 grudnia, czyli w dniu jubileuszu założenia Wspólnoty Narodów.

4. Odbiorcy projektu

4.1. Typ szkoły

Liceum/technikum

4.2. Wiek uczniów

19-20 lat

4.3. Klasa

4 klasa liceum/5 klasa technikum

5. Cele projektu

5.1. Cele ogólne

- pogłębienie wiedzy uczniów na temat historycznego i współczesnego funkcjonowania Wspólnoty Narodów;
- pogłębienie umiejętności selekcjonowania informacji i prezentowania ich w postaci indywidualnych i zespołowych wystąpień, ze wsparciem odpowiednich narzędzi TIK;
- doskonalenie umiejętności pracy w zespole projektowym;
- doskonalenie kompetencji językowych w zakresie tworzenia i przetwarzania informacji w języku angielskim

5.2. Cele szczegółowe

Uczestnik projektu:

- zna historię i zasady funkcjonowania Wspólnoty Narodów w języku angielskim;
- zna główne cele i wartości Wspólnoty Narodów;
- zna słownictwo potrzebne do opisywania Wspólnoty Narodów, dotyczące położenia geograficznego, systemu politycznego, danych statystycznych i interesujących faktów w języku angielskim;
- rozwija kompetencje kluczowe (krytyczne myślenie, praca w zespole kompetencje wielojęzyczności);
- rozwija kompetencje cyfrowe;
- rozwija podstawowe kompetencje osobiste i społeczne oraz umiejętność uczenia się;
- rozwija umiejętności analizy i syntezy informacji, ich ewaluacji i selekcji;

- rozwija umiejętność dostrzegania logicznych powiązań i przewidywania konsekwencji.

5.3. Cele szczegółowe dla uczniów

Dzięki udziałowi w projekcie:

- poznam fakty dotyczące Wspólnoty Narodów w języku angielskim;
- rozwinę umiejętność współpracy w grupie;
- stworzę prezentację multimedialną na temat zebranych informacji;
- opiszę w języku angielskim główne założenia Wspólnoty Narodów.

6. Treści kształcenia

W prezentowanym scenariuszu interdyscyplinarnym przedstawiono treści kształcenia z języka angielskiego, informatyki oraz wiedzy o społeczeństwie, które zawarte są w podstawie programowej dla liceum ogólnokształcącego i technikum.

6.1. Przedmiot I. Język angielski

Uczeń:

- posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych;
- poszerza słownictwo z tematu Państwo i społeczeństwo (*e.g. events, social phenomenon, international organisations etc.*);
- tworzy w miarę złożone wypowiedzi pisemne;
- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze;
- reaguje na pytania zadawane w języku angielskim.

6.2. Przedmiot II. Informatyka

Uczeń:

- tworzy rozbudowane prezentacje, w tym z wykorzystaniem technik multimedialnych;
- wyszukuje w sieci potrzebne informacje i zasoby, ocenia ich przydatność oraz wykorzystuje w rozwiązywanych problemach.
- aktywnie uczestniczy w realizacji projektów informatycznych rozwiązujących problemy z różnych dziedzin, przyjmuje przy tym różne role w zespole realizującym projekt i prezentuje efekty wspólnej pracy.

6.3. Przedmiot III. Wiedza o społeczeństwie

Uczeń:

- przedstawia znaczenie różnych podmiotów w życiu publicznym;
- przedstawia podstawowe kwestie dotyczące stosunków międzynarodowych;
- wykorzystuje swą wiedzę do interpretacji wydarzeń życia społecznego, w tym politycznego;
- wykorzystuje informacje do tworzenia własnej wypowiedzi na temat zjawisk życia społecznego, w tym politycznego, oraz ich oceny;
- rozwija umiejętność dyskusowania – formułuje, uzasadnia i broni własne stanowisko na forum publicznym, szanując odmienne poglądy
- współpracuje w grupie, z uwzględnieniem podziału zadań oraz wartości obowiązujących w życiu społecznym

7. Charakterystyka odbiorców

Uczniowie w tym wieku korzystają z różnych strategii rozwiązywania problemów. Kształtują swoje opinie i sądy na temat wartości życia i samego siebie. Chętnie nabywają nowych umiejętności, są otwarci na zdobywanie wiedzy i nowych doświadczeń. Uczniowie w tym wieku chętnie prowadzą dyskusje, co będzie bardzo przydatne podczas wykonywania zadań projektowych. Z zapałem angażują się w różne przedsięwzięcia i planują działania. Projekt zakłada współpracę zespołową uczniów, przez co spełnia ich potrzeby rozwojowe i sprzyja umocnieniu poczucia sprawczości.

Ze względu na tematykę projektu jest on szczególnie rekomendowany do realizacji w klasach z rozszerzoną historią lub wiedzą o społeczeństwie (WOS), ponieważ uczniowie tych klas często zdają maturę z tych przedmiotów.

7.1. Zróżnicowanie potrzeb i umiejętności

Uwzględnienie różnorodnych potrzeb i możliwości uczniów jest bardzo ważne na wszystkich etapach realizacji projektu. Podział ten w przypadku obecności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), np. uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, powinien być celowy. Na etapie wykonywania zadań projektowych istotne jest, aby główne informacje były podawane w formie dostosowanej do uczniów niedowidzących (większa czcionka). Nauczyciel w zespołach, w których są uczniowie ze SPE, powinien częściej monitorować ich pracę i odpowiadać na ewentualne problemy. Warto zastosować zasady uniwersalnego projektowania w edukacji. Należy pamiętać o dostępności, a także elastyczności w działaniu. Jeśli w klasie są uczniowie, którzy łatwo się rozpraszają lub mają trudności adaptacyjne, można zaproponować im indywidualne wykonanie konkretnych zadań, którymi wesprą swój zespół.

8. Formy i metody realizacji projektu

8.1. Formy pracy

Preferowaną formą pracy projektowej jest praca w grupach, która sprzyja rozwojowi kompetencji społecznych. Inne formy zastosowane podczas realizacji projektu to praca z całą klasą na etapie czytania regulaminu przedstawionego przez nauczyciela oraz praca indywidualna, stosowana podczas generowania pomysłów do regulaminu.

8.2. Metody pracy

Główną metodą prezentowaną w projekcie jest podejście CLIL – *Content and Language Integrated Learning* (zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe), na którym opiera się założenie całego projektu. Treści o charakterze interdyscyplinarnym to informacje dotyczące Wspólnoty Narodów w kontekstach historycznym i teraźniejszym.

Metody użyte w projekcie mogą być dowolnie zmieniane i modyfikowane przez nauczyciela koordynatora.

- Jedną z metod zastosowanych w projekcie jest **podejście leksykalne** – przy jego wykorzystaniu uczniowie w praktyczny sposób przyswajają struktury językowe i słownictwo, np. podczas realizacji etapu drugiego. Nauka wyrażenia zawsze odbywa się w kontekście wybranego zagadnienia.
- Kolejną metodą jest **metoda komunikacyjna**, w której nacisk położony jest na porozumiewanie się w języku angielskim. Język angielski jest obecny podczas

realizacji wszystkich zadań projektowych. Uczniowie w ten sposób nabywają umiejętności mówienia. Warto pamiętać, że podczas komunikacji przy wykonywaniu zadań ważne jest porozumienie, a nie perfekcja językowa. Należy zatem pozwolić uczniom na drobne błędy językowe.

- **Metody aktywizujące** są obecne podczas wykonywania poszczególnych zadań projektowych. Dzięki zastosowaniu metod aktywizujących uczniowie uczą się współpracować w grupie, odczuwają zadowolenie z wykonania zadań, bo osiągają sukces, podwyższają swoją samoocenę oraz budują wewnętrzną motywację do nauki. Wśród metod aktywizujących można wyróżnić techniki:
 - **brainstorming** – rozwija umiejętność krytycznego myślenia, polega na przedstawieniu uczniowi sytuacji problemowej i zachęceniu go do szukania rozwiązań. Jest to technika zastosowana na początku drugiego etapu, podczas zbierania informacji o instytucji Wspólnoty Narodów Zjednoczonych
 - **odwróconego celu** – jest jedną z najłatwiejszych i najskuteczniejszych technik generowania pomysłów. Pierwszym etapem jest zadanie pytania dotyczącego problemu, ale jest to pytanie odwrócone – czyli np. co należy zrobić, aby nie udało się zrealizować projektu i na pytania odwrócone udzielane są odwrócone odpowiedzi. Przeanalizowanie wszystkich propozycji pozwala wyłonić optymalne rozwiązania. Technika ta stosowana jest na etapie generowania pomysłów do przygotowania kontraktu. Pytanie problemowe może brzmieć: Przepis na porażkę w pracy projektowej.
 - **kuli śnieżnej** – jest techniką, która polega na stopniowym przechodzeniu od pracy indywidualnej do pracy grupowej. Każdy uczeń może wyrazić swoje zdanie, przy zachowaniu szacunku dla opinii innych. Użycie tej techniki pozwala na doskonalenie umiejętności negocjacji oraz uczy przyjmowania różnych punktów widzenia. Nauczyciel stawia problem do rozwiązania. Uczniowie wypisują swoje propozycje rozwiązania indywidualnie, później łączą się w pary i dyskutują nad propozycjami, wybierając najlepsze z nich. Pary uczniów łączą się w czwórki, następnie w ósemki, po czym decydują o przyjęciu ostatecznego rozwiązania. Technika ta jest obecna na etapie przygotowania kontraktu.

9. Sposób realizacji projektu edukacyjnego

9.1. Zainicjowanie projektu

Nauczyciel przedstawia uczniom temat projektu i zaprasza ich do udziału w nim. Projekt przewidziany jest na okres 5 tygodni i jest realizowany na lekcjach języka angielskiego.

9.2. Spisanie regulaminu

Następnym etapem jest przygotowanie kontraktu, który ma zapewnić sprawne działanie i współpracę pomiędzy uczniami.

Podczas pracy nad przygotowaniem kontraktu proponuje się zastosowanie techniki odwróconego celu. Nauczyciel łączy uczniów w dowolne 4-osobowe zespoły i prosi, by wypisali wszystkie przeszkody utrudniające lub uniemożliwiające dobrą pracę i współpracę w zespole. Może postawić zagadnienie problemowe: „Przepis na porażkę w pracy projektowej.” Następnie, stosując metodę śnieżnej kuli, łączy uczniów w czwórki, ósemki itd. (w zależności od liczby uczniów i zespołów) i prosi o podanie propozycji. W ten sposób powstaje negatywny zapis, który w dalszej części

ćwiczenia przerabiany jest wspólnie na forum klasy w pozytywny zapis (np. przez zastąpienie: „Nikt nie trzyma się wyznaczonych terminów”, na: „Wszyscy wykonują zadania w terminie”). Taki sposób generowania pomysłów jest dla uczniów interesujący i mobilizuje do zaangażowania. Dzięki temu uczniowie czują, że mają wpływ na kształt współpracy.

Uczniowie wspólnie tworzą kontrakt, podpisują go i zobowiązują się do zastosowania go podczas wykonywania zadań projektowych.

Przykład kontraktu:

Contract members: *students*

Contract supervisor: *English teacher*

Students' duties:

Students do their tasks on time.

Students respect each other.

Students behave politely towards one another.

Students cooperate in their teams in order to prepare some information about the Commonwealth of Nations.

Students defend their opinions but they are open to different arguments.

Students try to solve problems and manage the possible conflicts.

Teacher's obligations:

The teacher helps students when they have doubts.

The teacher helps students when the tasks are too difficult.

The teacher evaluates students' work.

The date of the contract signing:

Students' signature:

Po ustaleniu kontraktu nauczyciel informuje uczniów o szczegółowych kryteriach oceniania.

9.3. Podział na grupy

Na etapie wprowadzenia do projektu dokonuje się podziału na zespoły. Uczniowie mogą to zrobić sami, pamiętając, by w każdej grupie znaleźli się uczniowie zróżnicowani pod względem umiejętności językowych. Każdy zespół powinien liczyć 6–7 osób, z których jedna będzie pełnić funkcję lidera. Jeden zespół będzie realizował jedno zadanie. Przydział zadań odbędzie się drogą losowania: uczniowie wybiorą jedną z czterech kolorowych kopert, w których znajduje się opis zadania.

9.4. Przygotowanie harmonogramu pracy i podział zadań

Po podpisaniu kontraktu nauczyciel przedstawia cele projektu, szczegółowe kryteria oceniania i harmonogram działań.

HARMONONOGRAM ZADAŃ:

ETAP 1

1 lekcja – wprowadzenie do projektu, podpisanie kontraktu, utworzenie zespołów

ETAP 2

2 lekcje – przygotowanie informacji na temat państw wchodzących w skład Wspólnoty Narodów oraz przygotowanie prezentacji

ETAP 3

1–2 lekcje – prezentacja zadań

1 lekcja – ocena i ewaluacja projektu

9.5. Realizacja projektu

9.5.1. Etapy realizacji projektu

ETAP I

Nauczyciel zapisuje na tablicy hasło: *The Commonwealth of Nations*. Prosi uczniów o uzupełnienie pierwszej kolumny w tabelce w **załączniku 1** w materiałach pomocniczych. Uczniowie zapisują w niej wszystko, co już wiedzą na temat Wspólnoty Narodów.

Następnie uczniowie swobodnie przemieszczają się po klasie i wymieniają się informacjami. W ten sposób nie tylko poszerzają swoją wiedzę, ale też mają poczucie bezpieczeństwa w dzieleniu się informacjami, ponieważ mogą zaangażować się na miarę swoich możliwości.

ETAP II

ZADANIE 1

- Zespół ma przygotować prezentację w języku angielskim na temat historii powstania i funkcjonowania Wspólnoty Narodów (*Presentation of the history of the Commonwealth of Nations*)
- Prezentacja powinna się składać maksymalnie z 6 slajdów i trwać nie dłużej niż 10 minut. Zalecana jest konsultacja z nauczycielem/nauczycielką historii.
- Czas na wykonanie zadania: 2 tygodnie.

Prezentacja powinna zawierać:

1. wstęp opisujący okoliczności tworzenia się Wspólnoty Narodów (*Presentation of the history of the Commonwealth of Nations*);
2. kalendarium wydarzeń – zestawienie chronologiczne (*Chronology of events*);
3. krótką informację o głównych postaciach związanych z tworzeniem i funkcjonowaniem Wspólnoty Narodów (*Main figures*);
4. główne instytucje Wspólnoty Narodów (*Main institutions*);
5. informacje o aktualnym funkcjonowaniu Wspólnoty Narodów (*Current state*);
6. ilustracje i mapy (*Pictures and maps*).

Nauczyciel udostępnia materiały, które mogą pomóc uczniom w wykonaniu zadania, oraz kartę pracy, która może być pomocą w wykonaniu zadania (załącznik 2A w materiałach pomocniczych).

ZADANIE 2

Zespół ma za zadanie przygotować prezentację w języku angielskim na temat wybranego państwa wchodzącego w skład Wspólnoty Narodów w ramach dawnych dominiów, np. Australia, Jamajka, Kanada, Nowa Zelandia, Papua-Nowa Gwinea.

Prezentacja powinna się składać maksymalnie z 6 slajdów i trwać nie dłużej niż 10 minut. Zalecana jest konsultacja z nauczycielem/nauczycielką geografii.

Czas na wykonanie zadania – 2 tygodnie.

Prezentacja powinna zawierać:

1. podstawowe informacje na temat wybranego państwa według przykładowego schematu lub własnej koncepcji:
 - *Basic information about...*
 - *The full name of the country is...*
 - *Its population is over... million people.*
 - *The official currency is...*
 - *The capital of... is...*
 - *The... area is...*
 - *The official language/languages of...is/are...*
 - *Other data...*
 - *Interesting facts are...*
2. zdjęcia i mapy ilustrujące podstawowe informacje o wybranym państwie z podpisami w języku angielskim;
3. informacje o kulturze;
4. informacje na temat ustroju politycznego (*political system*);
5. najważniejsze informacje z historii kraju;
6. ciekawostki według wyboru realizatorów zadania (*interesting facts*).

Nauczyciel udostępnia materiały, które mogą pomóc uczniom w wykonaniu zadania, oraz kartę pracy, która może być pomocą w wykonaniu zadania (załącznik 2B w materiałach pomocniczych).

ZADANIE 3

Zespół ma za zadanie przygotować prezentację w języku angielskim na temat wybranego państwa wchodzącego w skład Wspólnoty Narodów w ramach republiki, np. Bangladesz, Indie, Kenia, Nigeria, Tanzania.

Prezentacja powinna składać się maksymalnie z 6 slajdów i trwać nie dłużej niż 10 minut. Zalecana jest konsultacja z nauczycielem/nauczycielką geografii. Czas na wykonanie zadania – 2 tygodnie.

Prezentacja powinna zawierać:

1. podstawowe informacje na temat wybranego państwa według przykładowego schematu lub własnej koncepcji:
 - *Basic information about...*
 - *The full name of the country is...*
 - *Its population is over... million people.*
 - *The official currency is...*
 - *The capital of... is...*
 - *The... area is...*
 - *The official language/languages of...is/are...*
 - *Other data...*
 - *Interesting facts are...*
2. zdjęcia, mapy ilustrujące podstawowe informacje o wybranym państwie z podpisami w języku angielskim;
3. informacje o kulturze;
4. informacje na temat ustroju politycznego (*political system*);
5. najważniejsze informacje z historii kraju;
6. ciekawostki według wyboru realizatorów zadania (*interesting facts*).

Nauczyciel udostępni materiały, które mogą pomóc uczniom w wykonaniu zadania, oraz kartę pracy, która może być pomocą w wykonaniu zadania (załącznik 2C w materiałach pomocniczych).

ZADANIE 4

Zespół ma za zadanie przygotować prezentację na temat wybranego państwa wchodzącego w skład Wspólnoty Narodów w ramach samodzielnych monarchii, np. Lesotho, Malezja, Suazi. Prezentacja powinna się składać maksymalnie z 6 slajdów i trwać nie dłużej niż 10 minut. Zalecana jest konsultacja z nauczycielem/nauczycielką geografii. Czas na wykonanie zadania – 2 tygodnie.

Prezentacja powinna zawierać:

1. Podstawowe informacje na temat wybranego państwa według przykładowego schematu lub własnej koncepcji:
 - *Basic information about...*
 - *The full name of the country is...*
 - *Its population is over... million people.*
 - *The official currency is...*
 - *The capital of... is...*
 - *The... area is...*
 - *The official language/languages of...is/are...*
 - *Other data...*
 - *Interesting facts are...*

2. zdjęcia, mapy ilustrujące podstawowe informacje o wybranym państwie z podpisami w języku angielskim;
3. informacje o kulturze;
4. informacje na temat ustroju politycznego (*political system*);
5. najważniejsze informacje z historii kraju;
6. ciekawostki według wyboru realizatora zadania (*interesting facts*).

Nauczyciel udostępnia materiały, które mogą pomóc uczniom w wykonaniu zadania, oraz kartę pracy, która może być pomocą w wykonaniu zadania (załącznik 2D w materiałach pomocniczych).

Uczniowie po otrzymaniu opisu zadania wypełniają drugą kolumnę w tabelce w **załączniku 3** w materiałach pomocniczych. Ważne jest, aby dokładnie przeanalizowali, jakich informacji będą potrzebowali do wykonania zadania. W ten sposób zaplanują swoją pracę.

Następnie uczniowie pracują w grupach nad wyszukiwaniem potrzebnych informacji. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów, udziela im wskazówek i pomocy. Uczniowie ze SPE uzyskują pomoc liderów i wsparcie nauczyciela. Ich zadania mogą być ograniczone np. do wyszukania konkretnej informacji. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadań.

ETAP III

9.5.2. Prezentacja wyników

Po wykonaniu zadania uczniowie prezentują swoje zadania grupowe przed całą klasą. Po zakończeniu prezentacji uczniowie na podstawie wszystkich znalezionych informacji uzupełniają treści dotyczące wartości i celów Wspólnoty Narodów (**załącznik 3** w materiałach pomocniczych). Również w tym zadaniu uczniowie najpierw zapisują treści samodzielnie, następnie wstają i wymieniają się zapisanymi informacjami. Pomaga to zebrać wszystkie niezbędne treści i spojrzeć na zapamiętane szczegóły z różnych punktów widzenia.

Po obejrzeniu prezentacji nauczyciel ocenia pracę uczniów.

10. Ocena projektu

Należy pamiętać, aby na etapie zawierania kontraktu nauczyciel poinformował uczniów o szczegółowych kryteriach oceniania.

Ocena pracy zespołu

Nauczyciel dokonuje oceny zadań grupowych. Ocena 0 oznacza brak realizacji kryteriów, a 5 – najwyższy stopień ich realizacji.

Przykładowe kryteria oceny zadań grupowych:

Zadanie	Ocena
<i>The students used various sources.</i>	0 1 2 3 4 5
<i>The students cooperated in their teams.</i>	0 1 2 3 4 5
<i>The students prepared all information about their topic.</i>	0 1 2 3 4 5

Zadanie	Ocena
<i>The students presented the material clearly.</i>	0 1 2 3 4 5
<i>The student used appropriate vocabulary.</i>	0 1 2 3 4 5
<i>The students used pictures and maps in presentation.</i>	0 1 2 3 4 5

Maksymalna suma punktów: 30.

Samooocena

Uczniowie dokonują oceny swojej pracy w projekcie. Arkusz stanowi okazję do refleksji i wyciągnięcia wniosków na przyszłość. Nauczyciel zawiesza plakat z termometrami, które odzwierciedlają stopień rozwoju i zaangażowania uczniów w projekcie.

Opis grafiki: Grafika przedstawia 5 termometrów. Na każdym z nich jest inna temperatura: 0, 5, 10, 15, 20 stopni.

Następnie nauczyciel rozdaje uczniom karteczki samoprzylepne z elementami do samooceny. Uczniowie po zastanowieniu przyklejają swoje kartki (na każdej powinno zostać zapisane jedno zdanie) przy odpowiednim termometrze:

0 – jeśli oceniany element nie został zrealizowany,

5 – jeśli został zrealizowany w niskim stopniu,

10 – jeśli został zrealizowany w średnim stopniu,

15 – jeśli został zrealizowany wysokim stopniu,

20 – jeśli został zrealizowany w pełni.

Propozycje zdań do samooceny:

1. *My engagement in the the project.*

2. *My level of English proficiency improved in the project.*

3. *I know three main values of the Commonwealth.*

4. *I can write specific information about a given Commonwealth member.*

5. *I know the 5 main goals of the Commonwealth of Nations*

W ten sposób nauczyciel i uczniowie otrzymują informację zwrotną o rozwoju kompetencji w projekcie.

11. Ewaluacja projektu

Po prezentacji zagadnień projektowych i zakończeniu oceniania zadań grupowych nauczyciel przechodzi do ewaluacji projektu. Celem ewaluacji jest określenie stopnia realizacji założonych celów.

Warto, aby uczniowie na koniec wypełnili trzecią kolumnę w tabeli z załącznika 3 w materiałach pomocniczych. W ten sposób będą mogli dokładnie zdiagnozować u siebie przyrost wiedzy na temat Wspólnoty Narodów.

Jako następny krok proponuje się skorzystanie z techniki niedokończonych zdań, które będą dla nauczyciela wskazówką na przyszłość. Otwarta formuła ewaluacji mobilizuje ucznia do większego wysiłku i refleksji.

Przykładowe zdania niedokończone do refleksji:

- *In the project we managed to...*
- *In the project we didn't manage to...*
- *In teamwork we could improve...*
- *Next time I would change...*

Wnioski z ewaluacji warto zachować w dokumentacji projektowej i powrócić do nich przy realizacji następnego projektu.

12. Nauczanie zdalne

W przypadku nauczania zdalnego nauczyciel proponuje spotkania uczniów na platformach Google Classroom, Ms Teams, Zoom itp.

Narzędzia cyfrowe do wykorzystania w pracy w trybie zdalnym:

- Wordle – narzędzie do generowania „chmur słów” z dostarczonego tekstu; chmury podkreślają słowa pojawiające się częściej w tekście źródłowym; można dostosować swoje chmury do własnych preferencji za pomocą różnych czcionek, układów i schematów kolorów;
- Mentimeter – narzędzie do burzy mózgów lub ewaluacji.
- Padlet – narzędzie do tworzenia zbiorów z przydatnymi linkami, plikami, itp.;
- Canva, MS PowerPoint – narzędzia do tworzenia prezentacji multimedialnych.

13. Materiały pomocnicze

ZAŁĄCZNIK 1

Tabela pozwalająca planować proces uczenia się oraz monitorować przyrost wiedzy.

I know	I want to know	I learnt

ZAŁĄCZNIK 2A

The history of the Commonwealth of Nations

1. Circumstances

The circumstances of the creation of the Commonwealth of Nations were connected with...

The most important issue was...

There were other factors which were also crucial...

2. Chronology of events

When it comes to the chronology of events, we can underline some data.

The first important thing was...

The next main issue was...

3. Main figures in the past

There were many important people connected with the Commonwealth of Nations.

One of them was...

The next one was...

Additionally, we can admire... for...

The last important person was...

4. Main institutions

We would like to draw attention to the main institutions of the Commonwealth of Nations.

The first main institution is...

The second main institution is...

The next main institution is...

5. Current state

The main information connected with the current state is that...

ZAŁĄCZNIK 2B

The dominions of the Commonwealth of Nations

Definition:

...

Members:

...

Interesting facts:

...

ZAŁĄCZNIK 2C

The republics in the Commonwealth of Nations

History:

Members:

Interesting facts:

ZAŁĄCZNIK 2D

The countries in the Commonwealth of Nations

History:

Members:

Interesting facts:

ZAŁĄCZNIK 3

Na podstawie zebranych informacji uczniowie uzupełniają zdania:

1. *The three main values of the Commonwealth of Nations are...*
2. *The five main goals of the Commonwealth of Nations are...*

14. Materiały z zasobów ORE

Paprocka E., 2019, *Odkryć i zrozumieć przeszłość. Program nauczania historii dla szkoły ponadpodstawowej* (PDF, 2,1 MB; dostęp 20.09.2022), Warszawa: ORE.

Przydatne linki dla uczniów:

Ciekawostki o Wspólnocie Narodów, [bbc.com](https://www.bbc.com) (dostęp 20.09.2022)

Informacje o Wspólnocie Narodów, [britannica.com](https://www.britannica.com) (dostęp 20.09.2022).

Informacje o Wspólnocie Narodów, [wikipedia.org](https://www.wikipedia.org) (dostęp 20.09.2022)

Historia Wspólnoty Narodów, [thecommonwealth.org](https://www.thecommonwealth.org) (dostęp 20.09.2022)

Monika Antonik – z wykształcenia prawnik, nauczyciel z 20-letnim stażem w nauczaniu języka angielskiego. Obecnie zatrudniona w Szkole Podstawowej w Ostaszewie jako nauczyciel języka angielskiego. Główne obszary jej zainteresowań to metodyka nauczania języka angielskiego oraz CLIL (od ang. *Content and Language Integrated Learning*).