



Z NIEMIECKIM
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA
I RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Jaś i Małgosia mieszkają w domu z piernika, a ja mieszkam...

Grupa, miejsce i czas trwania lekcji: Klasa 6 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala lekcyjna / 2 x 45 min

Cel główny: Uczeń poznaje rodzaje budynków i pomieszczenia znajdujące się w mieszkaniu.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wykonuje zadania na tablicy multimedialnej, zwykłej i na kartach pracy,
- współdziała w parach,
- poznaje przyimek in w celowniku,
- uzyskuje i udziela informacji,
- rozwija zdolności manualne,
- uczy się jak zaplanować czas pracy,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- rozwija umiejętności posługiwania się TIK.

Metody/Techniki/Formy pracy

Metody aktywizujące, burza mózgów, metoda plastyczna, praca na tablicy multimedialnej praca indywidualna, praca w parach, praca w plenum.

Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, tablica multimedialna, fragment bajki <https://www.youtube.com/watch?v=keto9Se947k> ogromny karton, karteczki pierniczki, markery kolorowe, klej, karty pracy.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

N przynosi na zajęcia języka niemieckiego bardzo duży karton. Zadaje U pytanie dotyczące tematyki lekcji na podstawie zwykłego kartonu. U mówią jakie mają pomysły i zapisują je na tablicy. Następnie N wyświetla fragment bajki „Hänsel und Gretel”, w którym widoczny jest piernikowy domek. N zapisuje temat lekcji i wyjaśnia jej cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

N prezentuje U na tablicy multimedialnej rodzaje budynków wraz z rodzajnikami. U zapisują nazwy w zeszytcie z tablicy. Następnie U podchodzą do tablicy i wykonują ćwiczenie, dopasowując nazwy budynków do zdjęć. Na podstawie trzech przykładów budynków N wyjaśnia uczniom stosowanie przyimka „in” w celowniku. U wykonują krótkie ćwiczenie w parach. N zadaje pytanie na forum klasy: Gdzie mieszkasz? Rozpoczynając tym samym łańcuszek pytań i odpowiedzi. N prezentuje na tablicy multimedialnej dom z wieloma pomieszczeniami. Zadaniem uczniów jest przeniesienie nazw do poszczególnych pokoi i miejsc. Kolejne zadanie to odkrycie tajemniczego zdjęcia na tablicy interaktywnej. By je odkryć, należy odnaleźć wszystkie nazwy pomieszczeń. Następnie U zostają podzieleni na dwie grupy. Członkowie każdej grupy pracują indywidualnie, jednak w tym samym czasie wykonują różne zadania. Pierwsza grupa przepisuje do zeszytu nazwy pomieszczeń w formie tabelki z uwzględnieniem rodzajników, druga przechodzi do części podsumowującej.

Część podsumowująca

U podchodzą w parach do domku z kartonu, malują markerami kolorowymi pokój bądź pomieszczenie wraz z nazwą, a na dachu nakleją symbolicznego piernika, który pojawił się w temacie lekcji podpisując go imieniem. Następnie grupy zamieniają się.

Zadanie domowe

Zadanie domowe to stworzenie wymarzonego domu z nazwami pomieszczeń w dowolnej formie artystycznej.

Ewaluacja

Przy wyjściu z klasy N zawiesza kartkę, na której U zaznaczają kreseczki przy buzi uśmiechniętej, obojętnej i smutnej dokonując tym samym ewaluacji lekcji.

Komentarz metodyczny

- Przyniesienie zwykłego kartonu może wzbudzić w U ciekawość, a fragment bajki na pewno zmotywuje ich do zaangażowania w lekcję.
- Część gramatyczna zostaje wprowadzona na lekcji w minimalnym stopniu, by ułatwić poprawne komunikowanie się w języku niemieckim, ale by nie przerosła U na tym etapie edukacyjnym.
- Podział klasy na dwie grupy sprawia, że każdy w grupie musi nie tylko wykonać zadanie, ale także panować nad czasem, by inna grupa po upływie wyznaczonego przez nauczyciela czasu mogła przejść do realizacji zadania.
- N zadaje U dodatkowe zadanie domowe polegające na stworzeniu w dowolnej formie projektu domu pod tytułem „Mój dom marzeń”. W domu powinny

znajdować się pomieszczenia, które U poznali na lekcji wraz z ich nazwami w języku niemieckim, ale także inne, znalezione przez U w słownikach papierowych bądź słownikach online. (Projekt wykracza poza podstawę programową.)

- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: U niedowidzący otrzymuje nowy materiał leksykalny w wersji wydrukowanej dużą czcionką, by mógł zrobić notatkę jak inni uczniowie.