

# PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla doradców  
zawodowych w szkołach podstawowych

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie

## SCENARIUSZ 1 (z 1)

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA** uczniów klas VII i VIII szkół podstawowych

**PROWADZONYCH PRZEZ** doradców zawodowych

**OPRACOWANY PRZEZ** Agnieszkę Kacałą

(Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie)

**TEMAT:** Kształcenie zawodowe na przykładzie wybranych kierunków z branży TSL i energetycznej.

### CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

- zapoznanie z podstawowymi pojęciami dotyczącymi kształcenia zawodowego;
- przedstawienie zawodów na przykładzie jednej ze szkół zawodowych w Szczecinie;
- zapoznanie z rynkiem pracy w obszarze transportowo-spedycyjno-logistycznym (TSL) i energetycznym.

### TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcia: szkoła zawodowa, zawody szkolne i rynkowe;
- omawia czynniki wpływające na wybór rodzaju dalszego kształcenia;
- przedstawia różnice pomiędzy szkołą zawodową a liceum;
- definiuje pojęcie zawodu;
- wymienia zawody funkcjonujące w szkole w branży TSL i energetycznej.

### METODY PRACY:

- wykład;
- techniki multimedialne;
- dyskusja sterowana.

### ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- film;
- prezentacja multimedialna.

**PRZEWIDYWANY CZAS:**

45 minut

**PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

Część 1. Sprawdzenie sprawności technicznej platformy G SUITE i narzędzia Classroom do nauki zdalnej na tej platformie. Przywitanie uczniów i wprowadzenie ich do tematu lekcji. Określenie roli doradztwa zawodowego dla kształtowania postaw i opinii dzieci w klasach 7–8 szkół podstawowych. Poinformowanie o tym, że zajęcia mają charakter poglądowy. Dotyczą jednego z rynków na podstawie wybranej branży – transportowo-energetycznej. (ok. 5 min)

Część 2. Prowadzący przekazuje informacje dotyczące rynku jako miejsca, na którym funkcjonuje mechanizm popytu i podaży na pracę. Omawia etapy kształcenia po szkole podstawowej, wyjaśniając, jakie kompetencje i umiejętności nabywa uczeń, realizując określoną ścieżkę kształcenia. Zwraca uwagę na nieszablonowy system kształcenia – kształcenie modułowe. Nauczyciel udostępnia uczniom ekran. Wyjaśnia różnice pomiędzy kształceniem modułowym, a przedmiotowym.

Prowadzący zwraca uwagę na różnice pomiędzy zawodami szkolnymi a rynkowymi, wskazując na zawody przyszłości. Odwołuje się do instytucji, które weryfikują zawody poprzez określenie: deficytowych, równoważnych i nadwyżkowych. Nauczyciel udostępnia na Classroom stronę Wojewódzkiego Urzędu Pracy. W zakładce „Dla instytucji” pokazane są barometry zawodów. Doradca zawodowy zwraca uwagę na czynniki, którymi powinien się kierować uczeń, aby dokonać trafnego wyboru ścieżki rozwoju zawodowego. Następnie prosi uczniów, aby na czacie wpisali czynniki, które ich zdaniem wpływają na wybór dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej. (ok. 20 min)

Część 3. Doradca zawodowy zaprasza do obejrzenia podsumowującej prezentacji multimedialnej (Załącznik nr 1) na Classroom. Ponieważ doradca zawodowy mówi o kształceniu zawodowym na podstawie wybranych branż, przedstawia wybrane w nich zawody rynkowe. Wskazuje na cechy, jakimi powinien się odznaczać pracownik w branży spedycyjnej i/lub energetycznej. W dalszej części przedstawia prognozy rozwoju rynków w omawianych wcześniej branżach. (ok. 20 min)

Po zakończonej prezentacji (ok. 10 min) nauczyciel daje uczniom czas na zadawanie pytań i dyskusję.

### EWALUACJA ZAJĘĆ:

Dla chętnych uczniów. Proszę zalogować się na Zintegrowaną Platformę Edukacyjną i rozwiązać quiz 4 – 8 (np. technik eksploatacji portów i terminali; technik elektroenergetyk transportu szynowego lub inne do wyboru). Pomocny link: <https://zpe.gov.pl/a/klasy-vii-i-viii-szkol-podstawowych/DycT9ipQk>. W razie pytań zapraszam na konsultacje online we wcześniej uzgodnionych terminach.

### BIBLIOGRAFIA:

1. Marciniak-Neider D., Neider J. (red.), (2003), *Podręcznik spedytora*, Gdynia: PIFFA.

### NETOGRAFIA:

1. *Elektrownie wiatrowe – czy warto w nie inwestować. Czym są elektrownie wiatrowe?*, <https://uprawnienia-budowlane.com/elektrownie-wiatrowe-czy-warto-w-nie-inwestowac/> [dostęp: 02.11.2021].
2. *Zintegrowana Platforma Edukacyjna*, <https://zpe.gov.pl/a/klasy-vii-i-viii-szkol-podstawowych/DycT9ipQk> [dostęp: 02.11.2021].
3. *Transport przyszłości – perspektywy rozwoju transportu drogowego w Polsce 2020–2030*, <https://www.pwc.pl/pl/publikacje/2019/transport-przyszlosci-perspektywy-rozwoju-transportu-drogowego-w-polsce-2020-2030.html> [dostęp: 02.11.2021].

### ZAŁĄCZNIK:

**Załącznik nr 1.** Prezentacja multimedialna „Kształcenie zawodowe na przykładzie branży TSL i energetycznej”.