

# **PAKIET**

# **MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH**

## **do kształcenia na odległość dla nauczycieli**

## **edukacji wczesnoszkolnej**

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
Materiał opracowany w ramach grantu przez Bielsko-Bialski Ośrodek Doskonalenia  
Nauczycieli w Bielsku Białej

## **SCENARIUSZ 1 z 1**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:** uczniów klasy 3 szkoły podstawowej

**PROWADZONYCH PRZEZ** nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

### **TEMAT ZAJĘĆ: Jak zbudowany jest las?**

Edukacja wczesnoszkolna jest nauką bardzo złożoną i wieloetapową. Jej głównym zadaniem jest wprowadzić dziecko do dalszych etapów kształcenia.

Proces nauki na tym etapie powinien przebiegać dla dziecka bezstresowo, łagodnie i spokojnie. Zajęcia zintegrowane mają za zadanie pobudzić kreatywność i wyobraźnię dzieci. Bardzo ważne jest stosowanie różnych metod aktywizujących, ponieważ uczenie w klasach młodszych polega przede wszystkim na działaniu wielozmysłowym i doświadczaniu.

Jednym z głównych celów edukacji wczesnoszkolnej jest poznanie podstaw funkcjonowania przyrody. Najlepszym sposobem obserwacji zmian i zjawisk zachodzących w przyrodzie jest osobiste doświadczanie i obserwowanie. Rolą nauczyciela jest zapewnienie uczniom jak najszerszych możliwości do tego rodzaju działań. Jednak nauka zdalna w dużym stopniu to ogranicza. Zatem rolą nauczyciela jest wskazanie innych źródeł zdobywania wiedzy jak chociażby książki przyrodnicze czy multimedia.

**CELE KSZTAŁCENIA:** (wymagania ogólne wynikające z podstawy programowej)

- określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie- warstwy lasu,
- doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się i współpracy

**CELE SZCZEGÓŁOWE** (wymagania szczegółowe wynikające z podstawy programowej)

Uczeń:

- wymienia warstwy lasu,
- podaje gatunki roślin i zwierząt, które żyją w poszczególnych warstwach,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie.

## **METODY I FORMY PRACY:**

- Burza mózgu
- Metoda projektu
- Praca w grupach i indywidualnie

## **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- Plansze edukacyjne,
- Film <https://www.youtube.com/watch?v=VD-lhxlYk34> [dostęp: 4.12.2021 r.]
- MS TEAMS,
- Paint,
- Jamboard,
- Gra wordwall <https://wordwall.net/pl/resource/4603902/warstwy-lasu> [dostęp: 4.12.2021 r.]
- Gra wordwall <https://wordwall.net/pl/resource/11820492/> [dostęp: 4.12.2021 r.]

## **KSZTAŁTOWANE KOMPETENCJE KLUCZOWE:**

- uczenie się,
- w zakresie nauk przyrodniczych,
- cyfrowe,

## **PRZEWIDYWANY CZAS TRWANIA ZAJĘĆ**

2 x45 minut,

## **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ**

### **Przebieg zajęć:**

1. Nauczyciel podaje cele lekcji.
2. Prosi uczniów, żeby uważnie słuchali, aby po obejrzeniu filmu znali odpowiedź na pytania:
  - a) Co to jest las?
  - b) Jakie wyróżniamy w lesie warstwy?
  - c) Jakie gatunki roślin i zwierząt żyją w poszczególnych warstwach.
3. Nauczyciel udostępnia film o budowie lasu (załącznik 1).

4. Następnie udostępnia tablicę Jamboard i prosi, aby uczniowie zapisali „co to jest las?”- burza mózgu
5. Uczniowie krótko powinni napisać, że las to dom zwierząt, miejsce w którym rosną różne rośliny- zebranie informacji, wyświetlenie definicji lasu-
6. Las to kompleks roślin (rosnących zwarcie) wśród których przeważają drzewa, stanowiący środowisko życia dla wielu roślin i zwierząt.
7. Następnie udostępnia tablicę Jamboard i prosi, aby uczniowie zapisali jakie są warstwy lasu- wspólny komentarz- ustalenie jak te warstwy kolejno układają się w ekosystemie leśnym.
8. Nauczyciel prezentuje planszę lasu z podziałem na poszczególne piętra
9. (załącznik 2).
10. Uczniowie indywidualnie dopasowują odpowiednią nazwę do określonej warstwy w grze wordwall (załącznik 3).
11. Opisanie poszczególnych warstw (załącznik 4). Nauczyciel wyświetla zdjęcia warstw lasu dostępne w internecie.
12. Zabaw ruchowa:  
Nauczyciel wyjaśnia zabawę- będą wymieniać poszczególne warstwy lasu.  
Waszym zadaniem będzie zaprezentowanie jej za pomocą odpowiedniego ruchu:
  - a) Korony drzew- stoją na palcach i wyciągają wysoko ręce,
  - b) Podszyt- lekko uginają nogi,
  - c) Runo- kucają,
  - d) Ściółka- kładą się na podłodze.
13. Nauczyciel dzieli zespół klasowy na 4 grupy (tyle ile las ma warstw) i prosi, aby w programie Paint jednocześnie korzystając z grafiki w internecie stworzyli plakat dotyczący wybranej warstwy lasu.
14. Po zakończeniu pracy uczniowie prezentują swoją pracę i omawiają ją.
15. Podsumowanie- gra wordwall (uzupełnij informacje o poszczególnych warstwach lasu zał. 5)
16. Praca dodatkowa- nauczyciel prezentuje dostępne w internecie obrazy makiety lasu i zachęca dzieci do jej wykonania w domu z dostępnych materiałów przyrodniczych.

17. Dzieci mogą wysłać nagrany film z wykonywania makiety, bądź zdjęcia, które będą możliwe do zobaczenia przez wszystkich uczniów w klasie.

### **Faza końcowa:**

1. Nauczyciel zadaje pytanie uczniom: Na ile warstw podzielony jest las?, Jakie warstwy występują w lesie?, Co było dla Ciebie ciekawe?
2. Uczniowie poprzez kciuk dokonują ewaluacji zajęć:
  - a) Kciuk do góry oznacza wszystko rozumiem, dużo się nauczyłem/am,
  - b) Kciuk poziomo oznacza mam jeszcze pytania,
  - c) Kciuk w dół oznacza niewiele się nauczyła/em, potrzebuje jeszcze pomocy w tym temacie.

### **BIBLIOGRAFIA, ZAŁĄCZNIKI:**

- Film <https://www.youtube.com/watch?v=VD-lhxlYk34> [dostęp: 4.12.2021 r.] (zał. 1)
- karta pomocnicza dla nauczyciela (zał. 2)
- Gra wordwall <https://wordwall.net/pl/resource/4603902/warstwy-lasu> [dostęp: 4.12.2021 r.] (zał. 3)
- karta pomocnicza dla nauczyciela (zał. 4)
- Gra wordwall <https://wordwall.net/pl/resource/11820492/> [dostęp: 4.12.2021 r.] (zał. 5)

### **Komentarz metodyczny:**

Nauczyciel musi upewnić się, że wszyscy uczniowie na wystarczającym poziomie mogą korzystać z multimediiów w razie potrzeby należy ich wesprzeć lub zmienić program czy aplikacje wykorzystywaną do pracy.

W czasie realizacji projektu uczniowie powinni mieć grupy na platformie Teams, gdzie mogą komunikować się na bieżąco i gromadzić swoje informacje.

Linki do filmu edukacyjnego oraz do gier wordwall zostaną podane uczniom w celu utrwalenia materiału poza lekcją zdalną.

W czasie lekcji nauczyciel czuwa nad poprawnością wykonywanych zadań.

Efekty pracy indywidualnej będzie mógł zobaczyć każdy uczeń z klasy.

## KARTA POMOCNICZA DLA NAUCZYCIELA



Korony drzew

Podszyt

Runo leśne

Ściółka

W lesie wyróżniamy kilka warstw roślinności. Podstawowe warstwy to:

1. Ściółka- warstwa przyziemna,
2. Runo leśne- najniższa warstwa,
3. Podszyt- krzewy i młode drzewa,
4. Wysokie drzewa- korony drzew

## KARTA POMOCNICZA DLA NAUCZYCIELA

Komentarz do poszczególnych warstw:

1. Ściółka- warstwa przyziemna, utworzona jest m. in. z opadłych liści, gałęzi, owoców, nasion, piór, odchodów zwierząt. Żyją w niej, np.: mrówki, owady, krety, dżdżownice, ryjówki. Pod kamieniami i w spróchniałych pniach drzew mieszkają wije i stonogi. Ściółka leśna to także miejsce życia żuków, ślimaków i niektórych pająków.
2. Runo leśne- najniższa warstwa, żyją w niej: wiele gatunków owadów i pająków, a także m. in.: żaby, jaszczurki, węże, jeże, borsuki, lisy.
3. Wśród roślin możemy wymienić, np.: zawilce, przebiśniegi, konwalie, fiołki, przylaszczki, a także krzewinki: wrzosa, borówki, poziomki czy maliny. Do warstwy runa zaliczamy także grzyby.
4. Podszyt- złożony jest z krzewów i młodych drzew, których wysokość nie przekracza 6m. Typowe gatunki dla tej strefy są leszczyny, dziki bez, kalina, czeremcha, oraz jałowiec. Na korze krzewów i młodych drzew żyje wiele pajęczaków oraz owadów. Ptaki, m. in. rudziki, zięby, dzięcioły. W warstwie podszytu można spotkać, np.: sarny, jelenie, łosie.
5. Korony drzew- najwyższa warstwa w lesie, tworzą ją korony drzew liściastych i iglastych, m.in. dąb, buk, brzoza, sosna, świerk. To miejsce bytowania większości ptaków, np.: jastrzębi, sikor, puszczyków oraz niektórych ssaków: popielic i wiewiórek.