



CHCĘ  
OTWORZYĆ  
KONTO

Rafał Otręba  
Katarzyna Kober  
Tomira Adamczyk

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (wariant III.1.R)

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – Danuta Koper  
Agnieszka Szawan-Paras  
Urszula Borowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat lekcji

Chcę otworzyć konto

## Klasa/czas trwania lekcji

Klasa 2/2x45 minut

## Cele

Uczeń:

- poznaje słownictwo związane z korzystaniem z usług bankowych,
- uzupełnia w formularzu dane personalne,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem,
- tworzy zdania pośrednie,
- znajduje w tekście słuchanym określone informacje,
- układa fakty w podanym porządku.

## Metody/Techniki/Formy pracy

Burza mózgów, praca indywidualna, praca w parach, praca z TIK.

## Środki dydaktyczne

Komputery z dostępem do Internetu, rzutnik, odcinek serii Deutsche Welle – Nicos Weg *Mein Bankkonto* <https://learngerman.dw.com/en/mein-bankkonto/l-38179694>, karta samooceny.

## Opis przebiegu lekcji

1. Wprowadzenie do tematu: nauczyciel wyświetla na tablicy logo Sparkasse i pyta uczniów o związane z nim skojarzenia, np. die Bank, sparen, das Konto itp.
2. Prezentacja i ćwiczenia językowe: nauczyciel pyta uczniów, czy posiadają konto w banku, dlaczego tak/nie? Czy potrafią załatwić daną sprawę w niemieckim banku? Po wysłuchaniu odpowiedzi nauczyciel zaprasza uczniów do zobaczenia filmu związanego z procesem otwierania konta w niemieckim banku.
3. Uczniowie oglądają film *Mein Bankkonto*, następnie wykonują ćwiczenia językowe przygotowane przez autorów serii.
4. Podsumowanie i ewaluacja: uczniowie wypełniają karty samooceny.

## Komentarz metodyczny

3. Cała seria, a więc i odcinek „Mein Bankkonto” Deutsche Welle Nicos Weg są zdydaktyzowane, tak więc od nauczyciela zależy, po które spośród zaproponowanych ćwiczeń sięgnie, aby zrealizować cele lekcji. Optymalnym wykorzystaniem możliwości, jakie oferuje seria Nicos

Weg na platformie Deutsche Welle jest praca w sali ze stanowiskami komputerowymi dla każdego ucznia/pary uczniów. Zaletą takiej formy zajęć jest zindywidualizowanie tempa pracy i wybór interesujących ćwiczeń dodatkowych. Uczniowie przez cały czas są odpowiedzialni za prowadzenie notatek w zeszycie lekcyjnym. Uczniowie z dysfunkcją słuchu pracują z transkrypcją tekstów.

4. Ponieważ uczniowie pracują przy komputerze samodzielnie/w parach bardzo istotne jest, aby po zakończeniu pewnej partii ćwiczeń wypełniali kartę samooceny, zawierającą listę umiejętności/wiadomości, np.: umiem powiedzieć, że chcę otworzyć konto/umiem wypełnić formularz z moimi danymi osobowymi/potrafię tworzyć zdania pośrednie itd.