



Gochiamo in Milionario

Emilia Rutkowska

Scenariusz lekcji

Poradnik metodyczny do programu nauczania języka włoskiego dla III etapu edukacyjnego – szkoły branżowej I i II stopnia

opracowany w ramach projektu:

„Tworzenie zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022

Redakcja merytoryczna: Beata Luc
Redakcja językowa i korekta: Eduexpert sp. z o.o.
Projekt graficzny i projekt okładki: Eduexpert sp. z o.o.
Redakcja techniczna i skład: Eduexpert sp. z o.o.

Weryfikacja i odbiór niniejszej publikacji: Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie

w ramach projektu: *Weryfikacja i odbiór zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy*

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
ore.edu.pl



Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl

Tytuł zajęć/lekcji:

Gochiamo in Milionario

Klasa/czas trwania zajęć:

II/45–90 minut

Cele ogólne:

- powtórzenie materiału przed testem (leksyka i gramatyka).

Cele operacyjne**Uczeń:**

- wyszukuje konkretne informacje;
- układa pytania oraz cztery możliwe odpowiedzi (w tym jedną poprawną);
- utrwała materiał.

Metody i techniki:

- praca z materiałem źródłowym;
- praca z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK);
- dyskusja;
- praca metodą projektu.

Formy pracy:

- praca w grupach;
- praca z całym zespołem klasowym.

Środki dydaktyczne:

- karta pracy – zadanie projektowe dla grupy;
- rzutnik lub plakaty;
- aplikacja Word w przypadku pracy zdalnej;
- zasoby internetowe.

OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ/LEKCJI**Część wstępna**

Nauczyciel dzieli uczniów na małe podzespoły i wyjaśnia zasady gry.

Część właściwa

Każda drużyna przygotowuje pytania do gry w Milionerów. Tematyka dotyczy działu, z jakiego uczniowie mają powtórzyć wiedzę przed sprawdzianem. Do każdego pytania uczniowie przygotowują cztery możliwe odpowiedzi, z czego tylko jedna jest poprawna. Uczniowie wymieniają się przygotowaną grą z kolegami z sąsiedniej grupy, zadając sobie pytania na przemian. Wygrywa ta drużyna, która zdobędzie więcej poprawnych odpowiedzi i wykorzysta mniej kół ratunkowych (podpowiedzi).

Część podsumowująca

Uczniowie na forum omawiają wynik gry, dyskutują na temat tego, co sprawiło im najwięcej problemu. Być może pojawiają się kwestie wymagające dodatkowego wyjaśnienia – warto

w to zaangażować uczniów i zachęcić do uczenia się od siebie. Element grywalizacji na lekcjach języka obcego wspiera wewnętrzną motywację do uczenia się.

Komentarz metodyczny

Praca odbywa się metodami aktywizującymi uczniów i zachęcającymi do autonomii. Uczniowie poprzez samodzielne układanie pytań nie tylko powtarzają i utrwalają materiał z zajęć, ale również mają możliwość wykazania się własną inwencją, co wspiera ich autonomię w procesie dydaktycznym. Zaproponowana gra wspiera kształtowanie kompetencji matematycznych: logiczne myślenie, umiejętność wyszukiwania i selekcjonowania informacji, przyczynia się do kształtowania i rozwijania kompetencji społecznych poprzez pracę zespołową. Uczniowie uczą się od siebie nawzajem, tworząc pytania dla pozostałych członków zespołu klasowego, oraz utrwalają materiał poprzez odpytywanie innych. Metoda pomaga usystematyzować wiedzę i uczy wyszukiwania najważniejszych informacji.

W przypadku pracy zdalnej nauczyciel może podzielić uczniów na zespoły/grupy, w obrębie których uczniowie będą tworzyć grę (bazę pytań). Uczniowie będą wówczas pracować w *breakout rooms*, układając pytania na wspólnym arkuszu Word. Warto poprosić uczniów, aby do stworzonej przez nich gry dołączyli klucz, który będzie do dyspozycji nauczyciela bądź jednej osoby w grupie, pełniącej rolę prowadzącego grę. Tworząc zespoły, należy pamiętać, aby umieścić w jednej grupie zarówno uczniów zdolnych, jak i np. z dysleksją lub innymi dysfunkcjami. W ten sposób uczniowie będą mogli korzystać z wiedzy i wsparcia uczniów zdolniejszych, a i ci będą czuli się potrzebni, mogąc podzielić się swoimi wiadomościami lub sprawdzić poprawność skonstruowanych przez pozostałe osoby w grupie pytań. Rolą nauczyciela jest „przechadzanie się” między grupami w celu służenia wsparciem i pomocą w przypadku wątpliwości uczniów. Nauczyciel przysłuchuje się pracy uczniów i dyskretnie sprawdza poprawność zaproponowanych zdań. W przypadku, gdy stworzony przez nich komunikat jest niepoprawny, nauczyciel może zasugerować uczniom ponowne jego przemyślenie lub poprosić o sprawdzenie pisowni źle zapisanego słowa lub odesłać do sprawdzenia w zeszycie lub w zasadach gramatycznych poprawności użycia jakiegoś czasu. W ten sposób grupa poszukuje wspólnie rozwiązania, pogłębiając proces uczenia się. Nauczyciel w myśl podejścia komunikacyjnego nie ingeruje w ustne wypowiedzi uczniów, dopóki zachowana jest komunikatywność przekazu, natomiast wskazane są komunikaty zwrotne ze strony nauczyciela wspierające uczniów i naprowadzające na właściwe rozwiązania. Nauczyciel może powiedzieć: „Widzę, że świetnie sobie radzicie”, „Podoba mi się wasze ostatnie pytanie, jest bardzo kreatywne” lub „Sprawdźcie, proszę, pisownię słowa”, „Zastanówcie się, czy ostatnia odpowiedź jest poprawna gramatycznie”. Wprowadzenie podczas lekcji form oceniania kształtującego wspomaga proces dydaktyczny, wspiera i motywuje uczniów do dalszej pracy. Wskazuje na zasoby: na to, co uczniowie zrobili dobrze, oraz daje wskazówki do tego, jak poprawić ewentualne błędy. Ocenianie kształtujące pozwala traktować błąd jako część procesu uczenia się i stwarza grunt pod twórcze poszukiwanie rozwiązań.

Na zakończenie zajęć można poprosić uczniów o autoewaluację. Uczniowie mogą dokończyć następujące zdania:

- Z czego jestem dumny(-na), co już potrafię?
- Co dziś okazało się dla mnie trudne?
- Co potrzebuje powtórzyć, przećwiczyć przed sprawdzianem?

Emilia Rutkowska – nauczycielka dyplomowa języka włoskiego w Centrum Zajęć Pozaszkolnych nr 2 w Łodzi, lektor oraz egzaminator języka włoskiego w Centrum Językowym Politechniki Łódzkiej. Dyplomowany coach językowy, magister italianistyki oraz filologii klasycznej. Absolwentka studiów podyplomowych „Metodyka – dydaktyka nauczania języka włoskiego z wczesnoszkolnym nauczaniem języka włoskiego”. Organizator konkursów o tematyce włoskiej oraz festiwalu Piosenki Włoskiej San Sopočka Remo. Autorka programów nauczania języka włoskiego oraz materiałów dydaktycznych. Metodyk w projekcie „Tworzenie e-materiałów dydaktycznych do języków obcych – (język włoski)”.

