

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla doradców zawodowych szkoły ponadpodstawowej

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Centrum Doskonalenia Umiejętności Nauczycielskich w Katowicach

SCENARIUSZ 1 (Z 3)

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: uczniów klasy I-IV szkoły ponadpodstawowej.

Doradztwo zawodowe.

PROWADZONYCH PRZEZ: doradcę zawodowego.

TEMAT: Bieżący rynek pracy w kontekście wyborów zawodowych.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE (PODSTAWA PROGRAMOWA):

Cele ogólne:

Brak podstawy programowej.

Proponowany cel: zachęcenie uczniów do wyrażenia zdania oraz przeprowadzenia analizy na temat bieżącego rynku pracy i możliwości odnalezienia się na nim.

Cele szczegółowe:

Brak podstawy programowej.

Proponowany cel:

- wyrażenie własnego zdania na temat obecnego rynku pracy po zapoznaniu się z bieżącymi zapisami barometru zawodu (www.barometrzwodow.pl),
- umiejętność dokonywania oceny rynku pracy (odnalezienia się na rynku pracy, określenia przydatności wybranej ścieżki edukacyjnej), określenie możliwego kierunku rozwoju zawodowego,
- próba przeprowadzenia analizy rozwoju rynku pracy w kontekście wybranego przez ucznia zawodu.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓLNE (PODSTAWA PROGRAMOWA):

Brak podstawy programowej.

METODY PRACY:

- praca grupowa,
- praca indywidualna z zastosowaniem Barometru zawodów oraz wskazanych materiałów,

- dyskusja,

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- karta pracy,

- barometrzawodow.pl,

- ZPE.

PRZEWIDYWANY CZAS: 45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. Wprowadzenie

Cel:

- zapoznanie się z wykazem zawodów w Barometrze zawodów (rozeznanie wśród zawodów deficytowych, nadwyżkowych oraz zawodów znajdujących się w równowadze),

- kształcenie umiejętności przeprowadzenia analizy w zakresie obszaru najpopularniejszych zawodów oraz branż deficytowych;

- ćwiczenie umiejętności formułowania własnych opinii na temat lokalnego rynku pracy.

Informacje / instrukcje / wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla nauczyciela:

Nauczyciel udostępnia klasie link do strony Barometr zawodów Prognoza zapotrzebowania na pracowników <https://barometrzawodow.pl/> [dostęp: 01.06.2022].

Nauczyciel objaśnia podstawowe założenia dotyczące strony internetowej badania: „Metodologię badania wypracowano w Szwecji w latach 90-tych XX w. W 2007 roku Barometr zaczęto realizować także w Finlandii, skąd w 2009 roku trafił do Polski, w wyniku wizyty studyjnej pracowników Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie. Początkowo Barometr realizowany był tylko w Małopolsce (w 2009 roku przeprowadzono pilotaż w 6 powiatach województwa, w kolejnym roku rozszerzono badanie na wszystkie powiaty regionu). W całym kraju badanie prowadzone jest od 2015 roku.

Do 2019 roku Barometr realizowano równolegle do prowadzonego w całej Polsce (na mocy zapisów ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 roku o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy) badania ilościowego pod nazwą Monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych (MZDiN). Decyzją Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej, od roku 2020, z racji swojej komplementarności, badania te zostały połączone w jedno wspólne badanie pod nazwą Barometr zawodów”.¹

Metodologia Barometru zawodów jest opisana na stornie, w zakładce O badaniu / Metodologia – zainteresowanych badaniem nauczyciel może odesłać do informacji o badaniu. Nauczyciel przedstawia stronę jako jedno ze rzetelnych źródeł na czerpanie informacji o obecnym rynku pracy oraz tendencjach na nim zachodzących, zaznaczając przy tym, że gromadzone i przetwarzane tam dane statystyczne są przetwarzane na podstawie informacji uzyskanych od osób poszukujących pracy, a deklarowany przez nich zawód nie musi być równoznaczny z podjęciem pracy przez tą osobę (ze względu na pozostałe wymagania pracodawcy, czy też oferowane warunki pracy). Równocześnie nauczyciel objaśnia, iż korzystanie ze sprawdzonych informacji w obecnych cyfrowych czasach jest kluczowe.

Informacje / instrukcje / wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla ucznia:

Uczniowie otwierają stronę <https://barometrzwodow.pl/> [dostęp: 01.06.2022].

Sytuacje dydaktyczne:

Nauczyciel uruchamia stronę <https://barometrzwodow.pl/> [dostęp: 01.06.2022] z określonymi opcjami dla wybranego województwa (Prognozy / Plakaty, strona przekieruje nauczyciela do <https://barometrzwodow.pl/modul/prognozy-na-plakatach> [dostęp: 01.06.2022] gdzie należy wskazać województwo lub powiat, rok, oraz grupę zawodów). Na tej podstawie nauczyciel przedstawi zawody dla wybranego obszaru z podziałem na zawody deficytowe, nadwyżkowe oraz zawody w równowadze rynkowej).

Nauczyciel pyta uczniów czy znaleźli zawód, który chcieliby wykonywać? W jakiej grupie znajduje się ten zawód? Jak to może przełożyć się na sytuację poszukiwania pracy przez uczniów do czasu uzyskania przez nich odpowiedniego wykształcenia. Do uczniów zostaje skierowane pytanie jakie branże zawodowe cieszą się

największym powodzeniem na wybranym obszarze a w jakich mogą mieć duże trudności ze znalezieniem pracy.

Przykładowa odpowiedź uczniów:

- Tak, zawód wybrany przez mnie znajduje się w grupie zawodów deficytowych, a czas pozostały do uzyskania przeze mnie odpowiednich kwalifikacji (np. rok) stwarza realne szanse na szybkie podjęcie zatrudnienia na wskazanym obszarze.

Załączniki:

Brak.

Wskazówki do pracy z osobami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi:

Nauczyciel powinien zwracać uwagę na uczniów z trudnościami edukacyjnymi i zachęcać ich do aktywności na lekcji.

Część 2. Rozwinięcie

Cel:

- umiejętność obsługi strony www.barometrzwodow.pl w zakresie własnych preferencji zawodowych,
- kształcenie umiejętności przeprowadzenia analizy w zakresie wybranego przez ucznia zawodu (na podstawie kilku ostatnich lat),
- ćwiczenie umiejętności formułowania własnych opinii na temat swojej ścieżki edukacyjnej.

Informacje / instrukcje / wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla nauczyciela:

Nauczyciel uruchamia stronę główną Barometru zawodów gdzie przedstawia i objaśnia podstawowe opcje strony:

- możliwość wyboru obszaru (cała Polska, wybór województwa),
- możliwość wyboru rocznego czasookresu prognozy (wybór konkretnego roku),
- możliwość wyboru rodzaju prognozy (relacja między dostępnymi pracownikami a potrzebami pracodawców lub zmianą zapotrzebowania na pracowników),

- możliwość wskazania konkretnego zawodu (wg grup zawodów).

Nauczyciel określa wybór obszaru (województwa) na podstawie którego będzie dokonywana analiza (dla wybranego obszaru, a do celowo dla wybranych zawodów). Ze względu na duży zakres dostępnych danych, dobrze jest skupić się na wybranym przez nauczyciela obszarze oraz czasie i zawodzie. Jedną z opcji dostępnych na wskazanej stronie jest możliwość zmiany wyników ze względu na rok (opcja ta pozwala na przeanalizowanie wybranego zawodu na przestrzeni lat oraz pozwala na prognozowanie wniosku na kolejny rok – z zastrzeżeniem bieżących tendencji na rynku pracy).

Ponadto, nauczyciel udostępnia uczniom na ZPE materiały umieszczone w załącznikach.

Informacje / instrukcje / wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla ucznia:

Uczniowie pracują na ZPE na materiałach udostępnionych przez nauczyciela na platformie: karta pracy nr 1.

Sytuacje dydaktyczne:

Nauczyciel prosi o wypisanie zawodów poszukiwanych przez uczniów na czacie, równocześnie tworzy grupy dyskusyjne dla wybranych zawodów. Nauczyciel wyznacza zadanie: uczniowie mają dołączyć do odpowiednich grupy (zgodnie z zainteresowaniami zawodowymi uczniów) oraz zebrać dane dotyczące wybranych przez uczniów zawodów z ostatnich pięciu lat na określonym terenie zgodnie z udostępnioną kartą pracy nr 1. Nauczyciel omawia kartę pracy i wyznacza 15 minut na wykonanie zadania. Dla uczniów, którzy nie mają jeszcze sprecyzowanej drogi zawodowej tworzy osobną grupę prosząc o wskazanie jednego zawodu, który będzie przez nich analizowany.

Uczniowie po zapoznaniu się z informacjami dotyczącymi wybranego zawodu na wskazanym obszarze, będą mogli dokonać w przyszłości podobnej analizy na obszarze, który będzie się znajdował w kręgu ich zainteresowań.

Karta pracy nr 1

Nazwa zawodu (grupy zawodów): odniesienie się do nazwy zawodu lub grupy zawodów wybranych podczas pracy na stronie Barometru zawodów.

Jakie są niezbędne kwalifikacje do wykonywania zawodu: określenie poziomu wykształcenia oraz wymaganych uprawnień do podjęcia zatrudniania w wybranym przez ucznia zawodzie.

Ilość czasu niezbędna do uzyskania odpowiednich kwalifikacji przez ucznia: określenie ilości pozostałego czasu przewidzianego na uzyskanie podstawowych kwalifikacji we wskazanym zawodzie.

Prognoza dla zawodu w ostatnich 5 latach: przepisanie wyników dla wybranego zawodu na podstawie prognoz Barometru zawodów.

Podsumowanie dotyczące ostatnich 5 lat dla wybranego zawodu: zawód deficytowy, zawód nadwyżkowy, zawód w równowadze.

Główne branże występujące na lokalnym rynku pracy (proszę wymienić wiodące branże): wskazanie wiodącej branży na podstawie informacji zamieszczonych np. w Wikipedii / Gospodarka.

Branże w których ciężko znaleźć zatrudnienie (mogą być powiązane z zawodami nadwyżkowymi lub specyfiką lokalnego rynku, np. branża turystyczna): wskazanie zawodów nadwyżkowych, branż, które uległy zamknięciu, itp.

Wnioski ucznia dotyczące wybranego zawodu (na podstawie zebranych powyżej danych spróbuj dokonać indywidualnej analizy): odniesienie się do wybranego przez ucznia zawodu, wskazanie w jakiej grupie obecnie się on znajduje (zawody deficytowe, nadwyżkowe, zawody w równowadze). Określenie w jakich grupach znajdował się on w ostatnich latach oraz czy czas na uzyskanie odpowiednich kwalifikacji daje szansę na szybkie znalezienie zatrudnienia (czy np. rynek w tym czasie jest w stanie się zapełnić, jeżeli był to zawód deficytowy).

Przykładowo wypełniona tabelka jest materiałem dla nauczyciela. Natomiast uczniowie otrzymują pusta tabelkę do wypełnienia.

Indywidualna analiza rynku pracy na podstawie danych z Barometru zawodów.

Załączniki:

Karta pracy nr 1.

Wskazówki do pracy z osobami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi:

Nauczyciel angażuje słabszych uczniów do częstszego wypowiedzania się na temat analizy wybranego zawodu na podstawie istniejących analiz. Osoby zdolniejsze są proszone o wyciągnięcie wniosków oraz próbę określenia opinii na temat swojej ścieżki edukacyjnej.

Część 3. Podsumowanie

Cel:

- kształcenie umiejętności tworzenia oceny lokalnego rynku pracy w kontekście wybranego zawodu.

Informacje / instrukcje / wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla nauczyciela:

Nauczyciel wyświetla przykładową (prawidłowo wypełnioną kartę pracy nr1).

Na koniec lekcji uczniowie porównują swoje karty z kartą przedstawioną przez nauczyciela (w zakresie poprawności opisów zwłaszcza dotyczących branż wiodących i branż w których trudno znaleźć zatrudnienie).

Informacje / instrukcje / wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla ucznia:

Uczniowie porównują wypełnione przez siebie karty z przykładową kartą przedstawioną przez nauczyciela.

Sytuacje dydaktyczne:

Karta pracy nr 1 do analizy – uczniowie porównują:

- jakie zawody zostaną przez nich wybrane (czy będą dla siebie konkurencją na lokalnym rynku pracy np. przez podjęcie takiej samej ścieżki kształcenia, w dokładnie takim samym czasie oraz uzyskanymi tymi samymi kwalifikacjami),
- ile czasu, średnio, jest im potrzebne do uzyskania niezbędnych kwalifikacji oraz odnoszą to do prognozy z ostatnich 5 lat we wskazanym zawodzie. Starają się określić jakie mają szanse na uzyskanie stosowanego wykształcenia przed zapełnieniem się w tym zawodzie rynku pracy,
- jakie branże są wiodące na lokalnym rynku pracy, a w jakich mogą wystąpić trudności w poszukiwaniu pracy.

Nauczyciel przypomina Uczniom, że powinni na bieżąco śledzić informacje z zakresu wiodących branż w środowisku lokalnym – ponieważ może wiązać się z dużym zapotrzebowaniem na specjalistów w wybranych zawodach, a tym samym łatwiejszym podjęciem pracy. Powinni mieć świadomość, że niektóre obszary są restrukturyzowane co analogicznie może wiązać się z wygaszaniem niektórych zawodów, a wzrostem zapotrzebowania na inne zawody. Uczniowie powinni zdawać sobie sprawę, że uzyskanie stosownych kwalifikacji w wybranym przez nich zawodzie nie zawsze jest powiązane z ukończeniem edukacji formalnej, w niektórych zawodach (posiadając wykształcenie zawodowe lub średnie) można ukończyć odpowiednie kursy i uzyskać odpowiednie kwalifikacje do wykonywania zawodu. Jest to czasami krótsza/szybsza opcja w porównaniu z uzyskaniem wykształcenia formalnego. Najważniejszą umiejętnością, która pozwoli nam się odnaleźć na lokalnym rynku pracy będzie analiza informacji o tym rynku pracy. A każda osoba, która świadomie będzie poszukiwać pracy powinna przynajmniej raz w życiu takiej analizy dokonać, więc ta umiejętność powinna przydać się uczniom w dorosłym życiu.

Załączniki:

Brak.

Wskazówki do pracy z osobami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi:

Uczniowie z trudnościami edukacyjnymi powinni być zachęceni przez nauczyciela do częstego wypowiadania się w zakresie zebranych informacji. Uczniowie zdolniejsi powinni przedstawiać podsumowanie rozmów.

EWALUACJA ZAJĘĆ (sprawdzanie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia):

Zadanie domowe:

Uczniowie tworzą dla siebie ścieżkę przebranżowienia do wybranego zawodu w branży wiodącej na lokalnym rynku pracy. Jeżeli zawód, który wybrali wpisuje się w branżę wiodącą, tworzą ścieżkę przebranżowienia dla wybranego zawodu deficytowego.

BIBLIOGRAFIA:

1. www.barometrzwodow.pl [dostęp:01.06.2022]

ZAŁĄCZNIKI:

1. Karta pracy nr 1.

Załącznik nr 1 do scenariusza 1

Karta pracy nr 1.

Indywidualna analiza rynku pracy na podstawie danych z Barometru zawodów.

Tabelka nauczyciela (przykładowa)

Nazwa zawodu (grupy zawodów):	Specjaliści ds. zarządzania zasobami ludzkimi i rekrutacji (doradca personalny)	
Data prowadzonej analizy / obszar:	01.06.2022 / woj. Śląskie, m. Jaworzno	
Jakie są niezbędne kwalifikacje do wykonywania zawodu:	Nie ma formalnych wymogów, pracodawcy preferują wykształcenie wyższe z zakresu Zarządzania Zasobami Ludzkimi	
Ilość czasu niezbędna do uzyskania odpowiednich kwalifikacji przez ucznia:	Wykształcenie średnie (III kl. LO): 1,5 r. Wykształcenie wyższe lic: 4,5 r. Wykształcenie wyższe mgr: 6,5 r.	
Prognoza dla zawodu w ostatnich 5 latach:		
Obecny rok:	Zawód deficytowy	
Poprzedni rok:	Zawód deficytowy	
Dwa lata wstecz:	Równowaga	
trzy lata wstecz:	Równowaga	
Cztery lata wstecz:	Równowaga	
Podsumowanie dotyczące ostatnich 5 lat dla wybranego zawodu:		
Czy zawód w ostatnich 5 latach występował w zawodach nadwyżkowych?	Tak	Nie

Czy zawód w ostatnich 5 latach występował w zawodach deficytowych?	Tak	Nie
Czy zawód w ostatnich 5 latach występował w zawodach zrównoważonych ofert i popytu?	Tak	Nie
Główne branże występujące na lokalnym rynku pracy (proszę wymienić wiodące branże).	Branże przemysłowe, handel detaliczny	
Branże w których ciężko znaleźć zatrudnienie (mogą być powiązane z zawodami nadwyżkowymi lub specyfiką lokalnego rynku, np. branża turystyczna)	Górnictwo (branża się zamyka), Pracownicy biur podróży i obsługi turystycznej od 5 lat występują jako jedyny zawód nadwyżkowy.	
Wnioski ucznia dotyczące wybranego zawodu: (na podstawie zebranych powyżej danych spróbuj dokonać indywidualnej analizy).		
<p>Uzyskanie kwalifikacji przy wyborze zawodowym z zakresu: Specjaliści ds. zarządzania zasobami ludzkimi i rekrutacji (doradca personalny) w zależności od preferencji pracodawcy może wynieść od 1,5 -do 6,5 lat edukacji.</p> <p>Jest to zawód obecnie znajdujący się z zawodach deficytowych (zwiększających szanse na zatrudnienie – obecnie) – ze względu na występowanie tego zawodu w grupie zawodów zrównoważonych jeszcze 3 lata temu można wnioskować, że zapotrzebowanie może się nadal utrzymywać (przy optymalnym założeniu , że pracodawca wymaga wykształcenia wyższego licencjackiego) jeszcze minimum rok.</p> <p>Wybór zawodowy nie należy do branż, w których trudno znaleźć zatrudnienie, natomiast wpisuje się w branże wiodące na lokalnym rynku pracy.</p>		

Tabela dla ucznia:

Nazwa zawodu (grupy zawodów):	
--------------------------------------	--

Data prowadzonej analizy / obszar:		
Jakie są niezbędne kwalifikacje do wykonywania zawodu:		
Ilość czasu niezbędna do uzyskania odpowiednich kwalifikacji przez ucznia:		
Prognoza dla zawodu w ostatnich 5 latach:		
Obecny rok:		
Poprzedni rok:		
Dwa lata wstecz:		
trzy lata wstecz:		
Cztery lata wstecz:		
Podsumowanie dotyczące ostatnich 5 lat dla wybranego zawodu:		
Czy zawód w ostatnich 5 latach występował w zawodach nadwyżkowych?	Tak	Nie
Czy zawód w ostatnich 5 latach występował w zawodach deficytowych?	Tak	Nie
Czy zawód w ostatnich 5 latach występował w zawodach zrównoważonych ofert i popytu?	Tak	Nie
Główne branże występujące na lokalnym rynku pracy (proszę wymienić wiodące branże).		
Branże w których ciężko znaleźć zatrudnienie (mogą być powiązane z zawodami nadwyżkowymi lub specyfiką lokalnego rynku, np. branża turystyczna)		
Wnioski ucznia dotyczące wybranego zawodu: (na podstawie zebranych powyżej danych spróbuj dokonać indywidualnej analizy).		

SCENARIUSZ 2 (Z 3)

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: uczniów klasy I-IV szkoły ponadpodstawowej.

Doradztwo zawodowe.

PROWADZONYCH PRZEZ: doradcę zawodowego.

TEMAT: Czego oczekuje pracodawca - konfrontacja własnych zasobów ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE (PODSTAWA PROGRAMOWA):

Cele ogólne:

Brak podstawy programowej.

Proponowany cel: zachęcenie uczniów do zapoznania się z potrzebami i oczekiwaniami pracodawców w celu porównania z własnymi kwalifikacjami i umiejętnościami.

Cele szczegółowe:

Brak podstawy programowej.

Proponowany cel:

- umiejętność analitycznego myślenia i wyciągania wniosków związanych z zakresem obowiązków w wybranym zawodzie,
- umiejętność wyszukiwania ofert pracy znajdujących się w obszarze zainteresowania ucznia.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE (PODSTAWA PROGRAMOWA):

Brak podstawy programowej.

METODY PRACY:

- praca indywidualna z zastosowaniem portali z ofertami pracy,
- dyskusja,

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- karta pracy,
- Pracuj.pl, Aplikuj.pl, OLX,
- ZPE.

PRZEWIDYWANY CZAS: 45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. Wprowadzenie

Cel:

- określenie obecnego poziomu wiedzy związanego z wybranym zawodem,
- kształcenie umiejętności porównywania obecnego poziomu wiedzy z nowo zdobytymi informacjami,
- ćwiczenie umiejętności formułowania własnych opinii na temat oczekiwań pracodawców.

Informacje / instrukcje / wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla nauczyciela:

Nauczyciel zadaje uczniom pytanie czy wykonywali już jakąś pracę zarobkową, np. pracę sezonową.

Przykładowe odpowiedzi:

- Tak, wykonywałam prace sezonowe. Byłam zatrudniona w restauracji jako kelnerka podczas wakacji.
- Nie, jeszcze nigdy nie pracowałam.

Kolejne pytanie nauczyciela dotyczy uzyskania informacji od uczniów, czy przeglądali już oferty pracy i w jakim celu.

Zadawane pytania mają za zadanie określenie poziomu wiedzy we wskazanym temacie.

Informacje / instrukcje / wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla ucznia:

Uczniowie angażują się w dyskusję z nauczycielem.

Sytuacje dydaktyczne:

Nauczyciel prosi uczniów o wybranie zawodu, który ich interesuje. Po określeniu zawodu prosi o wypełnienie kraty pracy nr 2 zgodnie z polami nazwanymi „Co wiem” (prosi uczniów o uzupełnienie wskazanych pól zgodnie z informacjami, które obecnie uczniowie posiadają. Po 5 minutach nauczyciel ponownie angażuje uczniów do dyskusji dotyczącej wskazania potrzeb i oczekiwań jakie mogą mieć pracodawcy (w wybranym przez uczniów zawodzie).

Przykładowe odpowiedzi uczniów:

- wykształcenie kierunkowe (powinno być wymienione jaki poziom wykształcenia i w jakim kierunku),
- doświadczenie zawodowe (powinno być określone przez uczniów czy doświadczenie jest konieczne),
- dodatkowe kwalifikacje (powinno być określone jakie kwalifikacje i w jaki sposób potwierdzone),
- umiejętności (powinno być określone jakie konkretnie umiejętności powinien posiadać pracownik),
- wskazania / przeciwwskazania do wykonywania określonego zawodu.

Następnie nauczyciel wyszukuje przykładową ofertę pracy w wybranym zawodzie i udostępnia jej zawartość uczniom. Nauczyciel zachęca uczniów do dyskusji w celu porównania omówionych przez uczniów oczekiwań w wybranym zawodzie, a ofertą pracy przedstawioną przez pracodawcę lub agencję rekrutacji (pośrednictwa pracy, itp.).

Załącznik nr 1 - Karta pracy nr 2

Załącznik nr 2 – Przykładowa oferta nr 1

Przedstawiona oferta powinna być porównana z informacjami przekazanymi przez uczniów. Powinno nastąpić porównanie informacji które były oczywiste oraz tymi które nie zostały wymienione przez uczniów a pojawiły się w ofercie.

Załączniki:

Karta pracy nr 2

Przykładowa oferta nr 1.

Wskazówki do pracy z osobami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi:

Nauczyciel powinien zwracać uwagę na uczniów z trudnościami edukacyjnymi i zachęcać ich do aktywności na lekcji.

Część 2. Rozwinięcie

Cel:

- kształcenie umiejętności przeprowadzenia analizy potrzeb i oczekiwań pracodawców w zakresie wybranego przez ucznia zawodu w odniesieniu do opisu zawodu oraz uzyskanych z rynku pracy informacji,
- ćwiczenie umiejętności formułowania własnych opinii na temat swojej ścieżki edukacyjnej.

Informacje / instrukcje / wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla nauczyciela:

Nauczyciel uruchamia stronę www.psz.praca.gov.pl/rynek-pracy/bazy-danych/infodoradca [dostęp: 03.06.2022] gdzie przedstawia założenia strony „INFodoradca+ Informacje o zawodach” to materiały zawierające przede wszystkim: opis zawodu, opis kompetencji zawodowych, odniesienie do sytuacji zawodu na rynku pracy i możliwości doskonalenia zawodowego, a także możliwości zatrudnienia osób niepełnosprawnych w zawodzie”. Następnie objaśnia podstawowe opcje strony (zwłaszcza w zakresie informacji o zawodach): czyli możliwość wyboru zawodu z listy lub też możliwość wyszukania konkretnego zawodu w wyszukiwarce.

Nauczyciel wyszukuje zawód, który wcześniej wybrali uczniowie i na jego podstawie omawia schemat opisu zawodu w programie (dla przykładu zawód hydraulik):

- dane identyfikacyjne zawodu: nazwę oraz nazwę zwyczajową i kod zawodu,
- opis zawodu (syntezę zawodu oraz opis zawodu i sposób jej wykonywania),

- zadania zawodowe, wymagania i kompetencje / profil kompetencji kluczowych dla zawodu,
- odniesienie zawodu do sytuacji na rynku pracy i możliwości doskonalenia zawodowego,
- słownika branżowego.

Przykład 1.

INFOdoradca+ Informacje o zawodach Powrót

Hydraulik Pobierz pełną informację o zawodzie

Kod: 712601

- 1. Dane identyfikacyjne zawodu
- 2. Opis zawodu
- 3. Zadania zawodowe i wymagane kompetencje
- 4. Odniesienie do sytuacji zawodu na rynku pracy i możliwości doskonalenia zawodowego
- 7. Słownik

Zaznacz, który zbiór informacji o zawodzie potrzebujesz:

- Podstawowy
- Rozszerzony
- Szczegółowy

1. Dane identyfikacyjne zawodu

1.1. Nazwa i kod zawodu (wg Klasyfikacji zawodów i specjalności)
Hydraulik 712601

1.2. Nazwy zwyczajowe zawodu

- Monter instalacji hydraulicznych.
- Monter instalacji i urządzeń sanitarnych.

Zrzut ekranu 1 INFOdoradca+ Informacje o zawodach, Źródło: [### Informacje / instrukcje / wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla ucznia:](https://psz.praca.gov.pl/rynek-pracy/bazy-danych/infodoradca/-/InfoDoradcaPlus/zawod/712601?_occupationPlusportlet_WAR_nnkportlet_backURL=https%3A%2F%2Fpsz.praca.gov.pl%2Frynek-pracy%2Fbazy-danych%2Finfodoradca%2F%3Fp_p_id%3DoccupationPlusportlet_WAR_nnkportlet%26p_p_lifecycle%3D0%26p_p_state%3Dnormal%26p_p_mode%3Dview%26p_p_col_id%3Dcolumn-1%26p_p_col_pos%3D1%26p_p_col_count%3D3%26 OccupationPlusportlet_WAR_nnkportlet_query%3Dhydrauli&_occupationPlusportlet_WAR_nnkportlet_description=identificationData [dostęp: 19.06.2022].</p>
</div>
<div data-bbox=)

Uczniowie pracują na ZPE na materiałach udostępnionych przez nauczyciela na platformie: karta pracy nr 2, Przykładowa oferta nr 1.

Sytuacje dydaktyczne:

Nauczyciel rozpoczyna dyskusję z uczniami, która powinna odnosić się do wcześniej przedstawionych informacji i skonfrontować je z informacjami pozyskanymi z opisu zawodu zamieszczonego na stronie Wortalu Publicznych Służb Zatrudnienia:

- omówienia kwalifikacji stosownych do wykształcenia oraz poszukiwanych przez pracodawców,

- wskazania jakie zakresy obowiązków były zgodne z wiedzą uczniów w wybranym zawodzie, a o jakich się dowiedzieli,

- wskazania oczekiwań pracodawców jakie pojawiają się w ofertach pracy i dokonanie analizy oczekiwań z ofert z opisem zawodu.

-itd.

Po przeprowadzeniu dyskusji i wymianie spostrzeżeń i opinii nauczyciel zachęca uczniów do dokończenia wypełniania Karty pracy nr 2 w polach „Czego się dowiedziałem”.

Nauczyciel powinien zaznaczyć, że, głównym wyznacznikiem określającym oczekiwania pracodawców powinna być analiza zamieszczona na stronie Wortalu Publicznych Służb Zatrudnienia, niemniej jednak pracodawcy mogą zatrudniać pracowników na podstawie swoich preferencji (o ile nie narusza to wymogów prawnych, np. nie mogą zatrudnić elektryka bez uprawnień SEP).

Ponadto, nauczyciel udostępnia uczniom na ZPE materiały umieszczone w załącznikach.

Karta pracy nr 2

Nazwa zawodu (grupy zawodów): odniesienie się do nazwy zawodu lub grupy zawodów wybranych podczas pracy na stronie Barometru zawodów.

Jakie są niezbędne kwalifikacje do wykonywania zawodu: określenie poziomu wykształcenia oraz wymaganych uprawnień do podjęcia zatrudniania w wybranym przez ucznia zawodzie. Obszar podzielony na dwie sekcje „Co wiem”, „Czego się dowiedziałem / łem” wypełniane zgodnie z poleceniami nauczyciela.

Ilość czasu niezbędna do uzyskania odpowiednich kwalifikacji przez ucznia: określenie ilości pozostałego czasu przewidzianego na uzyskanie podstawowych kwalifikacji we wskazanym zawodzie. Obszar podzielony na dwie sekcje „Co wiem”, „Czego się dowiedziałem / łem” wypełniane zgodnie z poleceniami nauczyciela.

Podstawowe zadania zawodowe: obszar podzielony na trzy sekcje „Co wiem”, „Czego się dowiedziałem / łem” oraz „Czego oczekują pracodawcy” wypełniane zgodnie z poleceniami nauczyciela.

Przykładowo wypełniona tabelka jest materiałem dla nauczyciela. Natomiast uczniowie otrzymują pustą tabelkę do wypełnienia.

Załączniki:

Brak.

Wskazówki do pracy z osobami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi:

Nauczyciel angażuje słabszych uczniów do częstszego wypowiedzania się na temat analizy wybranego zawodu na podstawie istniejących danych. Osoby zdolniejsze są proszone o wyciągnięcie wniosków oraz próbę określenia opinii na temat swojej ścieżki edukacyjnej.

Część 3. Podsumowanie

Cel:

- kształcenie umiejętności analitycznego myślenia, wyciągania wniosków z pozyskanych informacji we wskazanym temacie.

Informacje / instrukcje / wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla nauczyciela:

Nauczyciel wyświetla przykładową (prawidłowo wypełnioną kartę pracy nr2).

Na koniec lekcji uczniowie porównują swoje karty z kartą przedstawioną przez nauczyciela.

Informacje / instrukcje / wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla ucznia:

Uczniowie porównują wypełnione przez siebie karty z przykładową kartą przedstawioną przez nauczyciela.

Sytuacje dydaktyczne:

Nauczyciel zachęca uczniów do omówienia jakie kwalifikacje / umiejętności / predyspozycje posiadają obecnie uczniowie w nawiązaniu do omawianego zawodu. Rozpoczyna dyskusję dotyczącą określenia ścieżki edukacyjnej dla uczniów z obecnego poziomu wykształcenia do uzyskania zatrudnienia.

Przykładowa ścieżka dla uczniów technikum budowlanego na kierunku monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych – przy omawianym zawodzie (przyp. hydraulik) jest

spełnione (opcja z wykształceniem kierunkowym – po zdaniu egzaminów zawodowych).

Załączniki:

Brak.

Wskazówki do pracy z osobami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi:

Uczniowie z trudnościami edukacyjnymi powinni być zachęceni przez nauczyciela do częstego wypowiedzania się w zakresie zebranych informacji. Uczniowie zdolniejsi powinni przedstawiać podsumowanie rozmów.

EWALUACJA ZAJĘĆ (sprawdzanie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia):

Zadanie domowe:

Uczniowie tworzą dla siebie ścieżkę edukacyjną dla wybranego przez siebie zawodu. W ramach ścieżki edukacyjnej powinni określić: rodzaj kwalifikacji do uzyskania (czy mają to być kwalifikacje formalne, czy jest dopuszczalna inne formuła), umiejętności jakie powinni posiadać w wybranym zawodzie, wskazać najczęściej pojawiające się w ofertach pracy oczekiwania pracodawców (ze wskazaniem czy są je w stanie spełnić). Jako podsumowanie powinna pojawić się informacja o zarobkach w wybranym zawodzie oraz formie zatrudniania.

BIBLIOGRAFIA:

1. www.psz.praca.gov.pl/rynek-pracy/bazy-danych/infodoradca [dostęp: 03.06.2022]
2. https://psz.praca.gov.pl/rynek-pracy/bazy-danych/infodoradca/-/InfoDoradcaPlus/zawod/712601?_occupationPlusportlet_WAR_nnkportlet_backURL=https%3A%2F%2Fpsz.praca.gov.pl%2Frynek-pracy%2Fbazy-danych%2Finfodoradca%2F%3Fp_p_id%3DoccupationPlusportlet_WAR_nnkportlet%26p_p_lifecycle%3D0%26p_p_state%3Dnormal%26p_p_mode%3Dview%26p_p_col_id%3Dcolumn-1%26p_p_col_pos%3D1%26p_p_col_count%3D3%26 OccupationPlusportlet_WAR_nnkportlet_query%3Dhydrauli&_occupationPlusportlet_WAR_nnkportlet_description=identificationData [dostęp: 19.06.2022]

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik nr 1

Karta pracy 2

Informacja o zawodzie (podaj nazwę zawodu):.....

Tabelka nauczyciela (przykładowa)

Nazwa zawodu (grupy zawodów):	Hydraulik
Data:	01.06.2022
Jakie są niezbędne kwalifikacje do wykonywania zawodu:	Co wiem: Preferowane wykształcenie branżowe, szkoły I stopnia w zawodzie Hydraulik o profilu budowlanym. W zawodzie hydraulik możliwe jest zatrudnienie pracownika niewykwalifikowanego i przyuczenie go do pracy w zawodzie.
	Czego się dowiedziałem: Podjęcie pracy w zawodzie hydraulik ułatwi: - posiadanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w pokrewnym zawodzie (monter sieci i instalacji sanitarnych, po spełnieniu wymagań formalnych i zdaniu egzaminu organizowanego przez Okręgowe Komisje Egzaminacyjne), - posiadanie świadectwa potwierdzającego kwalifikacje BD.05 Wykonywanie robót związanych z budową, montażem i eksploatacją sieci oraz instalacji sanitarnych w zawodzie pokrewnym monter sieci i instalacji sanitarnych, - posiadanie świadectwa czeladniczego lub dyplom mistrzowski w zawodzie pokrewnym monter instalacji i urządzeń sanitarnych lub monter sieci i instalacji sanitarnych, nadawanego w ramach kształcenia rzemieślniczego po zdaniu egzaminu organizowanego przez Izby Rzemieślnicze.
	Co wiem:

Ilość czasu niezbędna do uzyskania odpowiednich kwalifikacji przez ucznia:	Szkoła branżowa I stopnia 3 lata Przyuczenie do zawodu - w zależności od oczekiwań pracodawcy.
	Czego się dowiedziałem:
Podstawowe zadania zawodowe:	
Co wiem:	Praca hydraulika należy do prac z branży usługowej. Polega na wykonywaniu prac montażowych i remontowych instalacji wodociągowych, instalacyjnych i grzewczych. Do zadań zawodowych hydraulika należy również naprawa awarii i usterek. Hydraulik wykonuje próby instalacji i przekazuje je do użytku.
Czego się dowiedziałem:	„Sposoby wykonywania pracy: W swojej pracy hydraulik stosuje metody, techniki i procedury związane z: -posługiwaniem się rysunkami technicznymi budynków i pomieszczeń, na podstawie których rozplanowuje sposób prowadzenia instalacji wodociągowej, kanalizacyjnej i grzewczej oraz rozmieszczenie urządzeń sanitarnych, wykonywaniem prac przygotowawczych – wykuwaniem bruzd i otworów w murach w celu ułożenia przewodów instalacyjnych, -dobieraniem narzędzi i materiałów do wykonania instalacji wodociągowej, kanalizacyjnej i grzewczej w określonej technologii, -łączeniem rur stalowych, miedzianych, kamionkowych i z tworzyw sztucznych, -montowaniem przyborów sanitarnych, urządzeń i zbiorników ciśnieniowych, urządzeń grzewczych, -wykonywaniem izolacji antykorozyjnych, termicznych i przeciwwilgociowych, -napełnianiem i płukaniem instalacji oraz przeprowadzaniem prób szczelności,

	<p>lokalizowaniem miejsca awarii i usuwaniem awarii występujących w instalacji wodociągowej, kanalizacyjnej i grzewczej,</p> <p>-konserwacją urządzeń sanitarnych i grzewczych, modernizacją istniejącej już instalacji wodociągowej, kanalizacyjnej i grzewczej,</p> <p>-organizowaniem pracy własnej według obowiązujących przepisów i zasad ergonomii.”</p> <p>Źródło: https://psz.praca.gov.pl/rynek-pracy/bazy-danych/infodoradca//-/InfoDoradcaPlus/zawod/712601?_occupationPlusportlet_WAR_nnkportlet_backURL=https%3A%2F%2Fpsz.praca.gov.pl%2Frynek-pracy%2Fbazy-danych%2Finfodoradca%2F%3Fp_p_id%3DoccupationPlusportlet_WAR_nnkportlet%26p_p_lifecycle%3D0%26p_p_state%3Dnormal%26p_p_mode%3Dview%26p_p_col_id%3Dcolumn-1%26p_p_col_pos%3D1%26p_p_col_count%3D3%26occupationPlusportlet_WAR_nnkportlet_query%3Dhydrauli&_occupationPlusportlet_WAR_nnkportlet_description=about [dostęp: 19.06.2022]</p>
<p>Czego oczekują pracodawcy (informacje z ofert pracy):</p>	<p>W przedstawionej ofercie pracy pracodawca nie określił wymagań kwalifikacyjnych, ani przeciwwskazań do wykonywania zawodu. Przedstawia tylko informacje dotyczące zatrudnienia oraz wynagrodzenia. Uwaga! Podana najniższa stawka na ofercie pracy jest stawką niezgodną z obecnymi aktami prawnymi dotyczącymi najniższej stawki wynagrodzenia przy pełnym etacie – pracodawca w głoszeniu informuje o pracy na pełny etat, jeżeli jesteście zainteresowani ofertą dopytajcie u pracodawcy o wysokość wynagrodzenia ponieważ mógł wystąpić błąd w ofercie.</p>

Informacja o zawodzie (podaj nazwę zawodu):.....

Tabela ucznia

Nazwa zawodu (grupy zawodów):	
Data:	
Jakie są niezbędne kwalifikacje do wykonywania zawodu:	Co wiem:
	Czego się dowiedziałem:
Ilość czasu niezbędna do uzyskania odpowiednich kwalifikacji przez ucznia:	Co wiem:
	Czego się dowiedziałem:
Podstawowe zadania zawodowe:	
Co wiem:	
Czego się dowiedziałem:	
Czego oczekują pracodawcy (informacje z ofert pracy):	

Załącznik nr 2

Przykładowa oferta nr 1:

Dodane 24 maja 2022

Praca firma renowacja sieci wodociągowych.



1 000 - 7 500 zł/mies. brutto



Wymiar pracy
Pełny etat



Typ umowy
Umowa o pracę



Jaworzno, Śląskie

Wymagane doświadczenie: Nie

Praca w weekendy



ua Автоматичний переклад українською

OPIS

Poszukujemy pracowników do renowacji sieci wodociągowych (woda przemysłowa), praca fizyczna. Oferujemy umowę o pracę, wynagrodzenie ustalone indywidualnie. Osoby zainteresowane zapraszam na priv.

Aplikuj

Zrzut ekranu 2 Oferta pracy w firmie wodociągowej, Źródło: <https://www.olx.pl/oferta/praca/praca-firma-renowacja-sieci-wodociagowych-CID4-IDPkRDM.html> [dostęp: 02.06.2022].

SCENARIUSZ 3 (Z 3)

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: uczniów klasy I-IV szkoły ponadpodstawowej.

Doradztwo zawodowe.

PROWADZONYCH PRZEZ: doradcę zawodowego.

TEMAT: Dokumenty aplikacyjne – jakie kwalifikacje i doświadczenia posiadam, a czego oczekuje pracodawca.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE (PODSTAWA PROGRAMOWA):

Cele ogólne:

Brak podstawy programowej.

Proponowany cel: zachęcenie uczniów do przeprowadzenia analizy na temat bieżącego rynku pracy i posiadanych kwalifikacji i doświadczeń.

Cele szczegółowe:

Brak podstawy programowej.

Proponowany cel:

- umiejętność określania posiadanych kwalifikacji, doświadczeń zawodowych,
- umiejętność dokonywania oceny rynku w odniesieniu do własnych kwalifikacji i doświadczeń zawodowych,
- umiejętność kreowania CV dostosowanego do ofert pracy występujących na rynku pracy.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE (PODSTAWA PROGRAMOWA):

Brak podstawy programowej.

METODY PRACY:

- karta pracy,
- praca indywidualna z zastosowaniem kreatora CANVA,
- dyskusja,

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- prezentacja,
- kreator /aplikacja CANVA,
- ZPE,
- Kompetencjometr - Młodzi w Łodzi.

PRZEWIDYWANY CZAS: 45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. Wprowadzenie

Cel:

- kształcenie umiejętności określenia kwalifikacji, doświadczeń zawodowych, umiejętności oraz predyspozycji zawodowych.

Informacje / instrukcje / wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla nauczyciela:

Nauczyciel udostępnia klasie kartę pracy nr 3 zachęcając do wypełnienia. Karta pracy nr 3 w samej idei ma być prostym podsumowaniem, które będzie pomocnym dokumentem przy tworzeniu CV ucznia. Następnie nauczyciel przesyła link do strony Kompetencjometr - Młodzi w Łodzi <https://kompetencjometr.mlodziwlodzi.pl> [dostęp: 07.06.2022] – bezpłatny test predyspozycji zawodowych Hollanda.

Informacje / instrukcje / wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla ucznia:

Uczniowie otwierają Kartę pracy nr 3. W następnej kolejności uruchamiają stronę <https://kompetencjometr.mlodziwlodzi.pl> [dostęp: 07.06.2022]

Sytuacje dydaktyczne:

Nauczyciel rozpoczyna lekcję poprzez nawiązanie do wcześniejszego tematu (Scenariusz nr 2), a mianowicie do oczekiwań i potrzeb pracodawców w zakresie poszukiwanych pracowników. Przypomina wcześniejsze analizy i wnioski. Zaznacza, że kolejnym krokiem jest przygotowanie dokumentów aplikacyjnych, które będą nawiązywać do oczekiwań pracodawców na obecnym rynku pracy.

Prosi uczniów o określenie jaki zakończony poziom edukacji uczniowie posiadają w obecnej chwili, a jaki poziom uczniowie będą posiadali w momencie zakończenia szkoły i zdania egzaminów. Omawia pojęcia doświadczenia zawodowego i tego co można uznać za doświadczenie zawodowe (między innymi praktyki szkolne). Przedstawia Kartę pracy nr 3 i zachęca uczniów do wypełnienia wszystkich pól na podstawie informacji jakie uczniowie już posiadają. Uczniowie mają 5 minut na wykonanie zadania.

Następnie nauczyciel uruchamia stronę <https://kompetencjometr.mlodziwlodzi.pl> [dostęp: 07.06.2022] i zachęca do wykonania testu. Nauczyciel objaśnia podstawowe założenia dotyczące strony internetowej testu, która jest nastawiona na reklamę łódzkich uczelni. Po wykonaniu testu odsyła uczestnika na stronę jednej z łódzkich uczelni. Badani podczas testu odpowiadają na pytania pojawiające się na stronie. Nauczyciel informuje uczniów o konieczności udzielania szczerych odpowiedzi i zaznacza, że jest to jeden z testów, który może wspomóc ucznia przy podjęciu decyzji co do dalszych wyborów zawodowych. W podsumowaniu testu otrzymujemy zwrotnie informacje z nazwami zawodów oraz podpowiadają kierunki kształcenia.

Proponuje zapisanie wyników testu.

Załączniki:

Karta pracy nr 3.

Wskazówki do pracy z osobami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi:

Nauczyciel powinien zwracać uwagę na uczniów z trudnościami edukacyjnymi i zachęcać ich do aktywności na lekcji, powinien prosić o przypomnienie wcześniej omawianych wyników predyspozycji zawodowych. Uczniów zdolnych zachęca do przypomnienia podsumowania z poprzednich lekcji.

Część 2. Rozwinięcie

Cel:

- umiejętność obsługi stron z ofertami pracy, np. Pracuj.pl, OLX.pl,
- umiejętność obsługi strony CANVA w zakresie tworzenia CV,

- kształcenie umiejętności zastosowania analitycznego myślenia do kreowania CV.

Informacje / instrukcje / wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla nauczyciela:

Nauczyciel uruchamia stronę OLX.pl gdzie przedstawia i omawia podstawowe opcje wyszukiwania ofert pracy na stronie: kategorię, typ umowy, wymiar pracy, wymagane doświadczenia, specjalne wymagania, karta kierownicza, rekrutacja on-line, możliwość pracy zdalnej, praca zmianowa czy też pracę w weekendy.

Załącznik 2. Strona z ofertami pracy OLX.pl.

Nauczyciel uruchamia stronę Pracuj.pl gdzie przedstawia i omawia podstawowe opcje wyszukiwania ofert pracy na stronie: stanowisko, firmę, słowo kluczowe czy też miejscowość.

Załącznik nr 3. Strona z ofertami pracy Pracuj.pl.

Nauczyciel wybiera przykładową ofertę pracy, aby zaprezentować ją w celu porównania do wcześniej przedstawionej ofert pracy na OLX (Scenariusz nr 2).

Następuje omówienie przykładowej oferty pracy.

Załącznik nr 4. Przykładowa oferta pracy na pracuj.pl

Nauczyciel uruchamia stronę canva.pl gdzie przedstawia i omawia podstawowe opcje tworzenia CV w programie przy użyciu bezpłatnych elementów lub szablonów.

Wskazuje na możliwość bezpłatnego korzystania z programu oraz dostępnych w programie szablonów.

Załącznik nr 5. Przykładowe CV stworzone w aplikacji CANVA.com

Informacje / instrukcje / wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla ucznia:

Uczniowie pracują w aplikacji na canva.com [dostęp: 03.06.2022].

Sytuacje dydaktyczne:

Nauczyciel przedstawia prezentacje.

Załącznik nr 7.

Nauczyciel uruchamia stronę www.olx.pl [dostęp: 03.06.2022] wybierając opcję praca. Po przeładowaniu się strony nauczyciel omawia opcje wyszukiwarki, które mogą spersonalizować i ułatwić wyszukiwanie ofert pracy. Nauczyciel przekazuje informację o ogłoszeniach pracy, które pojawiają się na portalu OLX oraz o pomysłach pracodawców, czy też firm zajmujących się pozyskiwaniem pracowników oraz intencją zamieszczania przez nich ofert pracy na tym portalu. Zaznaczając, że podstawowe ofert można zamieścić bezpłatnie. Można również zaznaczyć, że pozyskanie pracowników może wiązać się z zamieszczaniem ofert w miejscach o dużym odbiorze publicznym. Nauczyciel powinien zaznaczyć, że czasami występują trudności ze znalezieniem odpowiednio wykwalifikowanej kadry dlatego te same oferty pracy mogą się pojawić na różnych portalach związanych z pozyskiwaniem pracowników.

Następnie nauczyciel, dla porównania, uruchamia stronę www.pracuj.pl [dostęp: 03.06.2022]. wybierając opcję stanowisko oraz miejscowość związaną z poszukiwaniami oferty pracy . Nauczyciel przekazuje informację o ogłoszeniach pracy, które pojawiają się na stronie Pracuj.pl – oraz o konieczności dokonania opłat za zamieszczenie ogłoszenia o pracę.

Pozostawia do analizy własnej uczniów czy pracodawca powinien zainwestować w poszukiwanie odpowiednio wykwalifikowanej kadry.

Pracodawca wybiera pierwszą ofertę pracy w celu zaprezentowania jej uczniom i omawia ją w kontekście: oczekiwań pracodawców, wymagań od potencjalnego pracownika oraz kategorii „mile widziane”.

Zwraca szczególną uwagę na oczekiwania pracodawców w zakresie:

- kwalifikacji – czy są określone i konieczne do wykonywania wybranego zawodu,
- doświadczenia zawodowego – czy jest konieczne do wykonywania danego zawodu, czy też jest możliwość przyuczenia do wykonywania zawodu,
- dodatkowych uprawnień, np. czynnego prawa jazdy kat. B,
- itd.

Nauczyciel zwraca uwagę na dodatkowe informacje, zwłaszcza prawne.

Nauczyciel przedstawia program CANVA, który stwarza możliwość projektowania lub wypełniania istniejących tam szablonów.

Zwraca uwagę na informacje zamieszczane w danych osobowych:

- podanie imienia i nazwiska,
- danych do kontaktu (nr telefonu, adres e-mail),
- ewentualnie danych adresowych (których podanie zależy od miejsca pracy, do którego składamy dokumenty).

Ponadto:

- zachowaniu odwróconej chronologii podczas podawania informacji o kwalifikacjach i doświadczeniu zawodowym (chronologia od tego czasu obecnego wstecz),
- podczas wymieniania doświadczenia czy wykształcenia zawodowego należy wskazać nazwę placówki edukacyjnej / miejsca pracy, kierunek / uzyskany tytuł / stanowisko, czas w którym byliśmy związani ze wskazanym miejscem, a w przypadku zatrudnienia zakres wykonywanych zadań,
- zamieszczeniu zapisu o ochronie danych osobowych.

Załączniki:

Załącznik nr 2 - Strona z ofertami pracy OLX.pl,

Załącznik nr3 - Strona z ofertami pracy Pracuj.pl,

Załącznik nr 4 - Przykładowa oferta pracy na pracuj.pl,

Załącznik nr 5 - Przykładowe CV na portalu/ w aplikacji CANVA.com.

Wskazówki do pracy z osobami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi:

Nauczyciel angażuje słabszych uczniów do częstszego wypowiedzania się na temat omawianej ofert pracy. Osoby zdolniejsze są proszone o wyciągnięcie wniosków oraz próbę określenia opinii na temat wcześniej prezentowanej ofert na OLX.pl.

Część 3. Podsumowanie

Cel:

- kształcenie umiejętności tworzenia CV dostosowanego do oczekiwań pracodawcy.

Informacje / instrukcje / wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla nauczyciela:

Nauczyciel wyświetla przykładowe CV.

Informacje / instrukcje / wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla ucznia:

Uczniowie wyszukują szablony CV zgodne z ich preferencjami.

Sytuacje dydaktyczne:

Nauczyciel wyświetla przykładowe CV i zachęca uczniów do omówienia swoich spostrzeżeń. Jednocześnie zwraca uwagę że CV jest dokumentem, który jest naszą wizytówką, swoistego rodzaju reklamą u pracodawcy. To jak będzie ono przygotowane, czy będzie przejrzyste i czy będzie zwracało na siebie uwagę, może zwiększyć nasze szanse na podjęcie zatrudnienia. Jednocześnie nauczyciel podkreśla, że w CV:

- nie kłamiemy,
- sprawdzamy pisownię – aby nie było błędów gramatycznych i ortograficznych,
- weryfikujemy poprawność nr telefonu i adresu e-mail,
- nie przesadzamy z grafikami (jeżeli nasza praca wiąże się z pracą twórczą tworzymy portfolio).

Załączniki:

Brak.

Wskazówki do pracy z osobami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi:

Uczniowie z trudnościami edukacyjnymi powinni być zachęceni przez nauczyciela do częstego wypowiedzania się w zakresie zebranych informacji. Uczniowie zdolniejsi powinni przedstawiać podsumowanie rozmów.

EWALUACJA ZAJĘĆ (sprawdzanie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia):

Zadanie domowe:

Uczniowie tworzą swoje CV – krata pracy nr 3 stanowi dokument ułatwiający jego stworzenie.

BIBLIOGRAFIA:

1. www.pracuj.pl [dostęp: 03.06.2022],
2. www.olx.pl [dostęp: 03.06.2022],
3. www.canva.com [dostęp: 03.06.2022],
4. <https://kompetencjometr.mlodziwlodzi.pl> [dostęp: 07.06.2022]

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik nr 1

Karta pracy nr 3.

Informacje o mnie

Tabela nauczyciela (przykładowa)

Obecny poziom wykształcenia:	podstawowe
Poziom wykształcenia po ukończeniu szkoły:	branżowe / technik inżynierii sanitarnej
Doświadczenie zawodowe:	Miesięczne praktyki w miejskim zakładzie wodociągów i kanalizacji
Umiejętności:	- zręczność, - znajomość i zastosowanie rysunku technicznego, - dokładność, - precyzyjność, - matematyczne, - rozwiązywanie problemów, - praca w grupie,

	- komunikacja werbalna.
Predyspozycje zawodowe:	- do pracy w grupie, - matematyczno- logiczne.

Informacje o mnie

Tabela ucznia

Obecny poziom wykształcenia:	
Poziom wykształcenia po ukończeniu szkoły:	
Doświadczenie zawodowe:	
Umiejętności:	
Predyspozycje zawodowe:	

Załącznik 2.

Strona z ofertami pracy OLX.pl:

The screenshot shows the OLX.pl job search results page for 'praca' in 'Jaworzno'. The search bar contains 'praca', 'Jaworzno', and '+0 km'. There are checkboxes for 'Szukaj również w opisach' and 'tylko ze zdjęciem', and a button 'Obserwuj wyszukiwanie'. Below the search bar is a 'Filtry' section with several filter categories, each with a dropdown menu set to 'Wszystkie':

- Kategoria: Praca
- Typ umowy: Wszystkie
- Wymiar pracy: Wszystkie
- Wymagane doświadczenie: Wszystkie
- Specjalne wymagania: Wszystkie
- Kadra kierownicza: Wszystkie
- Rekrutacja online: Wszystkie
- Możliwość pracy zdalnej: Wszystkie
- Praca zmianowa: Wszystkie
- Praca w weekendy: Wszystkie
- Elastyczny czas pracy: Wszystkie
- ua Запрошуємо людей з У...: Wszystkie
- ua Польська мова не обов'...: Wszystkie

Zrzut ekranu 3 strona z ofertami pracy na portalu OLX.pl, Źródło: https://www.olx.pl/d/praca/jaworzno/q-praca/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=%5Bpraca%5Ddsa_generic&gclid=EAlalQobChMIqOLW8MG3-AIVCNKyCh1fqQbGEAAyAAEgKlvPD_BwE [dostęp:02.06.2022].

Załącznik nr 3

Strona z ofertami pracy PRACUJ.PL:

Wybrane dla Ciebie

NOWE OFERTY WKRÓTCE WYGASNĄ

Poznajmy się lepiej

Przygotujemy dla Ciebie najlepsze oferty

Zacznij szukać Uzupełnij profil

Najpopularniejsze kategorie

- Praca zdalna
19007 oferty
- Sprzedaż
24195 oferty
- Obsługa Klienta
14327 oferty
- Inżynieria
12953 oferty

Zrzut ekranu 4 strona główna portalu pracuj.pl, Źródło: <https://www.pracuj.pl> [dostęp: 02.06.2022].

Źródło: www.pracuj.pl

Załącznik nr 4

Przykładowa oferta pracy na PRACUJ.PL:

Ekspert ds. cyberprzestępczości
PROKURATURA KRAJOWA [O firmie](#)

Postępu 3, Mokotów, Warszawa
Warszawa, mazowieckie

ważna 4 godziny

umowa o pracę

pełny etat

ekspert

praca stacjonarna

Zrzut ekranu 5 przykładowa oferta pracy na portalu pracuj.pl, Źródło: <https://www.pracuj.pl> [dostęp: 02.06.2022].

Twój zakres obowiązków

- ☑ analiza dowodów cyfrowych na potrzeby postępowań przygotowawczych prowadzonych i nadzorowanych w powszechnych jednostkach organizacyjnych prokuratury;
- ☑ konsultacje w zakresie możliwości pozyskania dowodów cyfrowych i ich analizy;
- ☑ analiza i rozpoznawanie aktualnych metod działania sprawców przestępstw w cyberprzestrzeni;
- ☑ pozyskiwanie informacji niezbędnych do realizacji analiz kryminalnych z dostępnych źródeł, w tym systemów informatycznych prokuratury oraz baz danych innych podmiotów.

Zrzut ekranu 6 zakres obowiązków eksperta ds. cyberprzestępczość cz. 1, źródło: <https://www.pracuj.pl>.

Nasze wymagania

- ☑ wykształcenie wyższe II stopnia lub jednolite studia magisterskie;
- ☑ co najmniej 5-letnie doświadczenie zawodowe w zakresie objętym problematyką pracy eksperta ds. cyberprzestępczości lub informatyki śledczej;
- ☑ znajomość języka angielskiego pozwalająca na czytanie dokumentacji technicznej i artykułów z obszaru informatyki i cyberprzestępczości;
- ☑ posiadanie pełnej zdolności do czynności prawnych;
- ☑ posiadanie nieposzlakowanej opinii;
- ☑ niekaralność za umyślne przestępstwo lub przestępstwo skarbowe;
- ☑ przeciwko kandydatowi nie może być prowadzone postępowanie o umyślne przestępstwo ścigane z oskarżenia publicznego lub przestępstwo skarbowe;
- ☑ zdolność analitycznego myślenia;

Zrzut ekranu 7, wymagania dotyczące pracy na stanowisku eksperta ds. cyberprzestępczości, cz.2, źródło: <https://www.pracuj.pl>. Grafika przedstawia wymagania dotyczące pracy na stanowisku eksperta ds. cyberprzestępczości

-
- ☑ posługiwanie się pakietem MS Office na poziomie zaawansowanym (Excel);

 - ☑ doświadczenie w obsłudze co najmniej jednego rozwiązania OSINT (np. Maltego);

 - ☑ umiejętność redagowania pism urzędowych;

 - ☑ bardzo dobra organizacja pracy;

 - ☑ umiejętność argumentowania prezentowanych stanowisk;

 - ☑ gotowość do ciągłej aktualizacji wiedzy;

 - ☑ umiejętność pracy w zespole;

 - ☑ odporność na stres.

Zrzut ekranu 8 wymagania dotyczące pracy na stanowisku eksperta ds. cyberprzestępczości, cz.3, źródło: <https://www.pracuj.pl>.

Mile widziane

-
- ☑ studia podyplomowe z zakresu cyberprzestępczości, informatyki śledczej lub cyberbezpieczeństwa;

 - ☑ znajomość zasad i procedur dotyczących zabezpieczania materiału dowodowego na potrzeby postępowania karnego;

 - ☑ doświadczenie w obsłudze co najmniej jednego programu z zakresu informatyki śledczej (np. Belkasoft Evidence Center, EnCase Forensic, X-Ways Forensics);

 - ☑ poświadczenie bezpieczeństwa upoważniające do dostępu do informacji niejawnych o klauzuli „ściśle tajne” lub gotowość do poddania się procedurze sprawdzającej.

Zrzut ekranu 9 umiejętności mile widziane na stanowisku eksperta ds. cyberprzestępczości, cz.4, źródło: <https://www.pracuj.pl>.

Wymagane dokumenty i oświadczenia:

- list motywacyjny oraz informacje, o których mowa w art. 22¹ § 1 ustawy z dnia 26 czerwca 1974 r. – Kodeks pracy, tj. imię (imiona), nazwisko, data urodzenia, dane kontaktowe (wskazane przez osobę ubiegającą się o zatrudnienie), wykształcenie, kwalifikacje zawodowe, przebieg dotychczasowego zatrudnienia;
- oświadczenie kandydata o posiadaniu pełnej zdolności do czynności prawnych;
- oświadczenie kandydata, że nie był karany za przestępstwo lub przestępstwo skarbowe;
- oświadczenie kandydata, że przeciwko niemu nie jest prowadzone postępowanie o przestępstwo ścigane z oskarżenia publicznego lub przestępstwo skarbowe;
- oświadczenie o wyrażeniu zgody na przetwarzanie danych osobowych zawartych w przekazanych dokumentach;
- oświadczenie o zapoznaniu się z klauzulą informacyjną;
- kopie dokumentów potwierdzających wykształcenie i kwalifikacje zawodowe;
- kopie dokumentów potwierdzających spełnienie wymagania niezbędnego w zakresie doświadczenia zawodowego (świadectwa pracy, opisy stanowisk, zakresy czynności, zaświadczenia i inne dokumenty potwierdzające wymagany w ogłoszeniu okres i obszar doświadczenia zawodowego);
- kopie dokumentów lub oświadczenie kandydata potwierdzające umiejętność posługiwania się pakietem MS Office w wymaganym zakresie;
- kopia poświadczenia bezpieczeństwa upoważniającego do dostępu do informacji niejawnych o klauzuli „ściśle tajne” lub oświadczenie o gotowości do poddania się procedurze sprawdzającej;
- kopie dokumentów potwierdzających spełnienie wymagań dodatkowych (fakultatywnie).

Kopie innych dokumentów i oświadczenia:

- kopia dokumentu potwierdzającego niepełnosprawność – w przypadku kandydatów, zamierzających skorzystać z pierwszeństwa w zatrudnieniu w przypadku, gdy znajdą się w gronie najlepszych kandydatów.

Wzory oświadczeń oraz kwestionariusz osobowy dla osób ubiegających się o zatrudnienie dostępne do pobrania ze strony internetowej Prokuratury Krajowej.

Zrzut ekranu 10 zrzut ekranu, wymagane dokumenty i doświadczenie w pracy na stanowisku eksperta ds. cyberprzestępczości, cz.5, źródło: <https://www.pracuj.pl>. Grafika przedstawia listę wymaganych dokumentów oraz potrzebne doświadczenie w pracy na stanowisku eksperta ds. cyberprzestępczości

Kopie innych dokumentów i oświadczenia:

- kopia dokumentu potwierdzającego niepełnosprawność – w przypadku kandydatów, zamierzających skorzystać z pierwszeństwa w zatrudnieniu w przypadku, gdy znajdują się w gronie najlepszych kandydatów.

Wzory oświadczeń oraz kwestionariusz osobowy dla osób ubiegających się o zatrudnienie dostępne do pobrania ze strony internetowej Prokuratury Krajowej.

Dokumenty należy przesłać w terminie do dnia 30 czerwca 2022 roku na adres:

Prokuratura Krajowa
Biuro Kadr
ul. Postępu 3
02 – 676 Warszawa

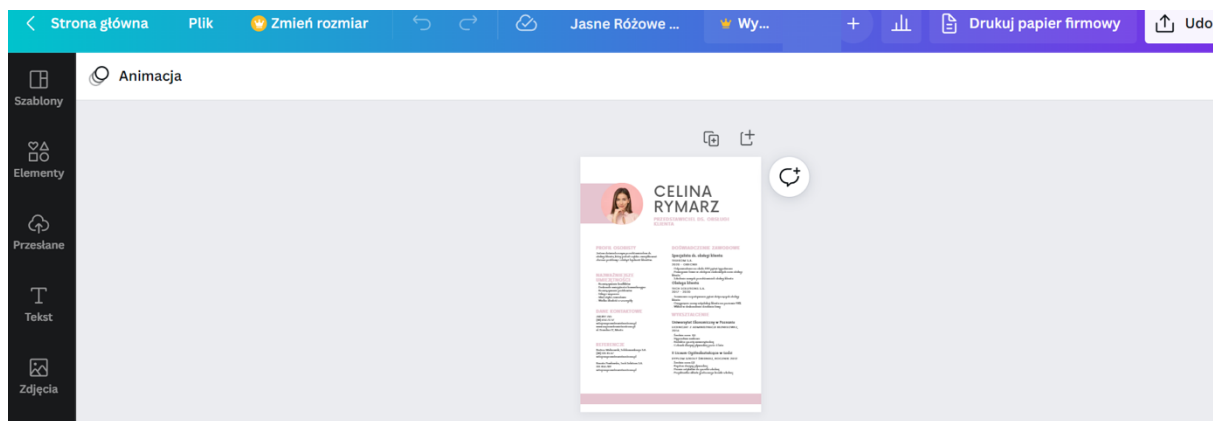
z podaniem na kopercie konkurs nr 1001-9.1111.7.2022 na stanowisko eksperta ds. cyberprzestępczości w Prokuraturze Krajowej.

Inne informacje:

- Oferty doręczone lub przesłane po terminie określonym w niniejszym ogłoszeniu nie będą rozpatrywane (decyduje data doręczenia lub data stempla pocztowego, w przypadku nadania dokumentów pocztą).
- Oferty odrzucone zostaną zniszczone komisyjnie.
- Kandydaci zakwalifikowani do kolejnego etapu konkursu zostaną zawiadomieni o terminie i miejscu jego przeprowadzenia poprzez umieszczenie informacji na stronie internetowej Prokuratury Krajowej.
- Dodatkowe informacje można uzyskać pod numerem telefonu – (22) 12 51 918.

Zrzut ekranu 11 zrzut ekranu, wymagane dokumenty i doświadczenie w pracy na stanowisku eksperta ds. cyberprzestępczości, cz.6, źródło: <https://www.pracuj.pl/praca/ekspert-ds-cyberprzestepczosci-warszawa,oferta,1001812156?sort=0&s=1f7c2c91&searchId=77057a90-ef2c-11ec-86c1-4f895743a5f9>.

Załącznik nr 5:



Zrzut ekranu 12 przykładowe CV stworzone w aplikacji Canva.com, Źródło: www.canva.com/design/DAFEEjQebQs/xF7c35qVapzIMFRCSnF0wQ/edit?layoutQuery=CV.