



**ŻYJ, ABY SIĘ UCZYĆ,
UCZ SIĘ, ABY ŻYĆ**

Rafał Otręba
Katarzyna Kober
Tomira Adamczyk

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (wariant III.1.R)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Danuta Koper
Agnieszka Szawan-Paras
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji

Żyj, aby się uczyć, ucz się, aby żyć

Klasa/czas trwania lekcji

Klasa 2/2x45 minut

Cele

Uczeń:

- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi,
- uzyskuje i przekazuje dane oraz wyjaśnienia (wypełnia ankietę),
- opowiada o doświadczeniach z teraźniejszości,
- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,
- przekazuje informacje zawarte w statystyce,
- rozwija umiejętność pracy w grupie.

Metody/Techniki/Formy pracy

Burza mózgów, praca indywidualna, praca w parach, praca w plenum, karta pracy z wymienionymi powodami, dla których ludzie ciągle się uczą.

Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, rzutnik, zdjęcie przedstawiające starszego mężczyznę przeglądającego książkę w bibliotece <https://www.lecturio.de/magazin/lebenslanges-lernen/>, karta pracy z powodami uczęszczania na zajęcia dodatkowe, arkusz szarego papieru.

Opis przebiegu lekcji

1. Wprowadzenie do tematu: nauczyciel prosi uczniów o podanie skojarzeń, jakie wywołuje wyświetlone na tablicy zdjęcie przedstawiające starszego mężczyznę przeglądającego książkę w bibliotece. Nauczyciel zapisuje skojarzenia na tablicy, jednocześnie pytając: Jak myślicie, czym będziemy się dzisiaj zajmować? Nauczyciel przedstawia cele lekcji.
2. Prezentacja i ćwiczenia językowe: nauczyciel prosi uczniów o przygotowanie i przeprowadzenie w grupie ankiety dotyczącej korzystania przez uczniów z oferty dodatkowych zajęć/kursów i zanotowanie tych informacji na wspólnym plakacie.
3. Następnie uczniowie analizują wyniki ankiety, używając zwrotów takich jak: Die Hälfte der Befragten besucht.../27 Prozent der Schüler.../Die meisten Personen haben sich für ... entschieden itp.
4. Po prezentacji wyników ankiety uczniowie podkreślają na karcie pracy powody, dla których sami uczęszczają na dodatkowe zajęcia. Jednocześnie analizują budowę zdania okolicznikowego celu.

5. Kolejnym krokiem jest samodzielne uzupełnienie listy o kolejne powody, przy użyciu zdań okolicznikowych celu, a następnie przeprowadzenie wywiadu z partnerem: Welche Kurse oder AGs besuchst du? Warum?/Wie lange machst du das schon?/Was möchtest du noch gerne lernen? itp.
6. Podsumowanie i ewaluacja: uczniowie prezentują odpowiedzi, których udzielili im rozmówcy podczas wywiadu.

Komentarz metodyczny

2. Podział na grupy powinien umożliwić wszystkim uczniom włączenie się w realizację zadania, np. jeden z uczniów przygotowuje pytania do ankiety, drugi uczeń opracowuje formularz ankiety, trzeci uczeń przygotowuje się do prowadzenia ankiety. Należy zwrócić szczególną uwagę na uczniów z niepełnosprawnością ruchową.
5. Podczas wywiadu nauczyciel siada obok uczniów, bierze udział w rozmowie, zachęcając uczniów do zadawania mu pytań. Uczniowie sporządzają notatki z przeprowadzonych przez siebie wywiadów. Uczniowie wycofani, nieśmiali, powinni w czasie wywiadu otrzymywać od nauczyciela bodźce wzmacniające.