

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli języka
angielskiego, II etap edukacyjny

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Edytę Materę, **PODN Wodzisław Śląski**

SCENARIUSZ 1 z 2

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA uczniów klasy IV szkoły podstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ nauczyciela języka angielskiego (do wykorzystania również w klasach IV - VI z dziećmi z SPE)

TEMAT: „Hello!” Everyday greetings, courtesies and introductions.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

- uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych;
- uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;
- uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;
- uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE PODSTAWY

PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ – język obcy nowożytny, II etap edukacyjny

- (I.1) uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- (VI.1) przedstawia siebie i inne osoby;

- (VI.2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- (VII.1) przedstawia siebie i inne osoby;
- (VIII.3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.
- (XI) uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych);
- (XII) uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

METODY PRACY:

- podająca – rozmowa kierowana
- metoda eksponująca – film
- metoda aktywizująca – burza mózgów
- metoda ćwiczeniowa

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z dostępem do Internetu umożliwiający pracę na odległość
- filmy
- karty pracy
- formularz *Google*
- aplikacja *Jigsaw Planet*
- formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna

PRZEWIDYWANY CZAS:

1 x 45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. Zapisanie tematu lekcji. Podanie uczniom tematu i wyjaśnienie celu lekcji.

Część 2. Burza mózgów. Nauczyciel prosi uczniów, aby spróbowali przypomnieć sobie formy stosowane przy powitaniu (formalne i nieformalne) takie jak: *Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night.*

Prosi uczniów, aby zapisali je na uprzednio przygotowanych kartkach lub w zeszytach. Następnie uczniowie na polecenie nauczyciela wypisują na czacie formy powitania formalne i nieformalne. Nauczyciel wraz z klasą dokonują oceny poprawności wypisanych zwrotów, ich poprawnego zapisu i adekwatności. Uczniowie proszeni są o zanotowanie najważniejszych lub nieznanych dotąd słówek w swoich zeszytach.

Część 3. Nauczyciel prezentuje uczniom film, na którym uczniowie mogą usłyszeć najczęściej używane formy powitania. Film *Everyday Greetings* można znaleźć pod adresem <https://www.youtube.com/watch?v=mfxC-C27Nco> dostępny online [dostęp: 31.07.2021]

Ćwiczenie 1. Znajdź 9 słów powitania i pożegnania (**Załącznik nr 1**). Nauczyciel prosi, aby uczniowie zamalowali słowa, według pory dnia jakiej dotyczą, używając kolorowych kredek. Powitania i pożegnania dotyczące:

- ranka i popołudnia na zielono
- wieczoru – na niebiesko
- uniwersalne – na pomarańczowo

Taka forma wykorzystuje element MNEMO techniki

Uczniowie przypominają sobie w jaki sposób pozyskujemy informacje osobowe i jak odpowiadamy na pytania. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie sobie w jaki sposób pytamy o imię, adres, numer telefonu. Podkreśla, że pytania te rozpoczynają się od tego samego słowa pytającego – *what*. Uczniowie podają propozycje nauczycielowi, który może zanotować je w udostępnianym uczniom na komputerze pliku.

Po zebraniu wszystkich potrzebnych pytań, prosimy uczniów o zanotowanie ich w swoich zeszytach, podkreślając, że będzie to pomocna notatka, z której będą mogli skorzystać podczas wykonywania ćwiczeń.

<i>What's your name?</i>	<i>My name is</i>
<i>What's your address?</i>	<i>My address is</i>
<i>What's your phone number?</i>	<i>My phone number is</i>
<i>Where are you from?</i>	<i>I'm from Poland.</i>
<i>How old are you?</i>	<i>I'm 12 (years old)</i>
<i>How are you?</i>	<i>I'm fine, thank you.</i>

Następnie uczniowie sprawdzają trafność swoich pomysłów oglądając film *Basic Introductions* znajdujący się pod adresem

<https://www.youtube.com/watch?v=liAsT4DqalQ> dostępny online [dostęp:

31.07.2021]

Nauczyciel prosi uczniów, aby powtarzali na głos wypowiedziane w filmie zwroty.

Część 4. Uczniowie układają interaktywne puzzle na platformie *Jigsaw Planet*, przygotowane przez nauczyciela, które przedstawiają wzór pytań i odpowiedzi, jakie możemy zadać koledze lub koleżance. Zadanie jest dwuetapowe. Pierwszy zestaw puzzli zawiera wszystkie podstawowe pytania potrzebne do uzyskania informacji o drugiej osobie. Uczniowie, układając puzzle utrwalają sobie pojęcia z języka angielskiego, jak również ćwiczą syntezę i koordynację wzrokowo-ruchową. Przy tym zadaniu uczniowie mogą skorzystać ze swoich notatek zrobionych uprzednio.

Zadanie zawierające zestaw pytań znajdziemy pod adresem

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=318a0ef3bc58> dostępny online [dostęp:

01.08.2021]

Drugi etap zadania, to zestaw puzzli zawierających proponowane odpowiedzi

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=29ffc67eda99> dostępny online [dostęp:

01.08.2021]

Następnie zadaniem uczniów jest przećwiczyć, wypowiadając na głos, pytania i odpowiedzi. Ponieważ uczniowie będą ćwiczyć przy wyłączonych mikrofonach,

nauczyciel nie będzie miał kontroli nad poprawnością wykonania zadania. Wyznacza zatem uczniom 5 minut, po upływie których wybiera osoby, które zaprezentują dialog na forum.

Kolejne zadanie to praca własna uczniów przed komputerem. Nauczyciel rozsyła karty pracy zawierające zadania. Uczniowie proszeni są o ułożenie rozsypanych wyrazów w odpowiedniej kolejności tak, aby powstały logiczne zdania (**Załącznik nr 2**). Aby sprawdzić poprawność wykonania zadania, nauczyciel może umówić się z uczniami, aby po jego wykonaniu przestali zdjęcie lub plik ze swoją pracą.

Część 5. Utrwalenie zdobytej wiedzy. W ramach podsumowania nauczyciel przypomina wszystkie poznane na lekcji formy powitania i pożegnania. Następnie wypowiada jedną z form w języku angielskim i wskazuje ucznia, który ma wypowiedzieć odpowiednik w języku obcym. Odpowiadający uczeń wskazuje następnego ucznia, któremu podaje wybraną przez siebie formę w języku polskim i prosi o podanie angielskiego odpowiednika.

EWALUACJA ZAJĘĆ

- W ramach podsumowania nauczyciel wymienia zdania jakich używamy w celu pozyskania informacji oraz sposobu w jaki odpowiadamy udzielając informacji o sobie. Podkreśla użyteczność schematu pytań, dzięki któremu możemy zapytać o wiele rzeczy.
- Na zakończenie uczniowie proszeni są o wypełnienie ankiety ewaluacyjnej. W ankiecie, utworzonej za pomocą formularzy *Google*, uczniowie mogą wyrazić swoje zdanie na temat pracy swojej i kolegów. Ankieta ewaluacyjna znajduje się pod adresem <https://forms.gle/VSeDFcY1Yk7BbEaw8> dostępny online [dostęp: 31.07.2021]
- Zadanie pracy domowej. Uczniowie mają za zadanie napisać w zeszycie swój własny dialog według schematu podanego na lekcji.

BIBLIOGRAFIA/ŹRÓDŁA

- Film *Everyday Greetings* <https://www.youtube.com/watch?v=mfxC-C27Nco> dostępny online [dostęp: 31.07.2021]

- Film *Basic Introductions* <https://www.youtube.com/watch?v=liAsT4DqaIQ>
dostępny online [dostęp: 31.07.2021]

ZAŁĄCZNIKI

- **Załącznik nr 1** – zadanie 1
https://drive.google.com/file/d/1RPaxq7yTSa8HbY9OAhblxmUXQmRyHO_G/viiew?usp=sharing dostępny online [dostęp: 31.07.2021]
- **Załącznik nr 2** – zadania 2 i 3
<https://drive.google.com/file/d/1eWP2WVEpAvjwPLpkCSGz9uoUHGikspzS/viiew?usp=sharing> dostępny online [dostęp: 31.07.2021]

KOMENTARZ

Lekcje online, jak pokazał nam ubiegły rok, stały się nie lada wyzwaniem. Warto pamiętać, żeby konstruować lekcje online tak, aby maksymalnie zaangażować ucznia do uczestnictwa w lekcji. Zrezygnujmy z tradycyjnego modelu nauczania opartego na realizacji kolejnych punktów w podręczniku i zorganizujmy pracę tak, aby uczeń po drugiej stronie ekranu komputera wiedział, iż wyłączona kamera nie zwalnia go z obowiązku realizowania kolejnych punktów lekcji. Postarajmy się wybrać takie zadania, aby maksymalnie angażowały ucznia.

SCENARIUSZ 2 z 2

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA uczniów klasy IV szkoły podstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ nauczyciela języka angielskiego (do wykorzystania również w klasach IV - VI z dziećmi z SPE)

TEMAT: Describing people - opisywanie wyglądu.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

- uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych;
- uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;
- uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;
- uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE PODSTAWY

PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ - język obcy nowożytny, II etap edukacyjny

- (I.1) uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- (VI.1) przedstawia siebie i inne osoby;

- (VI.2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- (VII.1) przedstawia siebie i inne osoby;
- (VIII.3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.
- (XI) uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych);
- (XII) uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

METODY PRACY:

- podająca – rozmowa kierowana
- metoda eksponująca
- metoda aktywizująca – burza mózgów
- metoda ćwiczeniowa

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z dostępem do Internetu umożliwiający pracę na odległość
- zasoby internetowe (*LearningApps, Jogsaw Planet*)
- karty pracy
- formularz *Google*
- formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna

PRZEWIDYWANY CZAS:

1 x 45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. Sprawdzenie obecności w odmienny niż dotychczas sposób (np. poprzez użycie *emotek*). Zapisanie tematu lekcji. Można to zrobić przy użyciu tablic Google lub udostępniając uczniom ekran. Podanie uczniom tematu i wyjaśnienie celu lekcji.

Część 2. Burza mózgów. Nauczyciel prosi uczniów, aby spróbowali przypomnieć sobie podstawowe przymiotniki stosowane przy opisywaniu wyglądu zewnętrznego. Prosi uczniów, aby zapisali je na uprzednio przygotowanych kartkach lub w zeszytach. Następnie uczniowie wypisują na czacie lub w aplikacji *Mentimeter* przymiotniki, które ich zdaniem będą przydatne do opisu wyglądu kolegi czy koleżanki. Nauczyciel wraz z klasą dokonują oceny poprawności wypisanych przymiotników, ich poprawnego zapisu i adekwatności. Uczniowie proszeni są o zanotowanie najważniejszych słówek w swoich zeszytach.

Część 3. Uczniowie dostają do wykonania zadanie w aplikacji *LearningApps*. Zadanie polega na wyszukaniu i wykreśleniu podstawowych przymiotników opisujących wygląd. Wykreślanka została utworzona w aplikacji *LearningApps*. Podczas wykonywania tego zadania uczniowie mogą korzystać ze swoich notatek. Link do zadania <https://learningapps.org/watch?v=p6gufbb9t21> dostępny online [dostęp: 31.07.2021]

Kolejne zadanie również jest w przygotowane w aplikacji *LearningApps*. Zadanie polega na znalezieniu przeciwieństw przymiotników potrzebnych do opisu wyglądu zewnętrznego. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę, iż słowo, które jest przeciwieństwem w aplikacji jest oznaczone kropką innego koloru (jedna grupa wyrazów jest oznaczona kropką niebieską a druga pomarańczową). Link do zadania: <https://learningapps.org/watch?v=pmgisi895k21> dostępny online [dostęp: 31.07.2021]

Uczniowie ćwiczą ustnie opisywanie siebie, używając powtórzonych przymiotników i czasowników „to be” i „have got”. Np.: *I am happy and nice. You are funny.* Żeby utrzymać uwagę i czujność uczniów, nauczyciel zapowiada, że uczniowie będą wybrani przez swoich kolegów na zasadzie łańcuszka. Pierwszy uczeń wybrany przez nauczyciela wskazuje następnego odpowiadającego.

Część 4. Uczniowie mają 5 minut na pracę, podczas której przygotowują krótką (10 zdań) wypowiedź pisemną na temat swojego wyglądu. Po tym czasie wybrani uczniowie prezentują swoje wypowiedzi (aby sprawdzić, czy zadanie zostało wykonane prosimy wszystkich uczniów o udostępnienie ekranu komputera, zrobienie zdjęcia lub innej formy potwierdzającej wykonaną pracę).

Kolejne zadanie jest utworzone w aplikacji *Jigsaw Planet*. Uczniowie proszeni są o otwarcie linku <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3257bad9b656> dostępny online [dostęp: 31.07.2021]. Zadanie polega na ułożeniu puzzli z obrazem twarzy. Po ułożeniu puzzli uczniowie opisują wygląd osoby z obrazka, używając przymiotników z lekcji oraz czasowników „*have got*” i „*to be*”. *Np.: She is beautiful. She has got dark hair.*

EWALUACJA ZAJĘĆ

- W ramach podsumowania nauczyciel wymienia słowa, jakich używamy do opisywania wyglądu. Podkreśla, iż opisując wygląd zwracamy uwagę na użycie dwóch różnych czasowników „*to be*” i „*have got*”, w zależności od tego, co chcemy powiedzieć. Uczniowie bardzo często mylą te czasowniki, więc dobrze jest zaakcentować ich zastosowanie.
- Na zakończenie lekcji uczniowie proszeni są o wypełnienie ankiety ewaluacyjnej. W ankiecie, utworzonej za pomocą formularzy Google, uczniowie mogą wyrazić swoje zdanie na temat pracy swojej i kolegów. Ankieta ewaluacyjna znajduje się pod adresem <https://forms.gle/VSedFcY1Yk7BbEaw8> dostępny online [dostęp: 31.07.2021].
- Zadanie pracy domowej. Nauczyciel przesyła uczniom plik z kartą pracy (**Załącznik nr 1**). Uczniowie mają uzupełnić karty pracy. Zadanie polega na ułożeniu wyrazów w odpowiedniej kolejności tak, aby powstało sensowne zdanie opisujące wygląd. W zadaniu uwzględniono słownictwo z lekcji.
- Kolejne zadanie polega na samodzielnym przetłumaczeniu bardzo krótkich zdań na język angielski. Nauczyciel przesyła uczniom plik z kartą pracy (**Załącznik nr 2**). Nauczyciel podkreśla, że wszystkie słówka potrzebne do zadania pochodzą z lekcji. Jeśli ktoś chce i potrafi, to może użyć słowniczka

internetowego, ale nie tłumacza.

ZAŁĄCZNIKI

- **Załącznik nr 1** - karta pracy 1
- **Załącznik nr 2** - karta pracy 2

KOMENTARZ

Nauczanie online zweryfikowało dotychczasowe schematy nauczania. Przed nauczycielami pojawiły się nowe wyzwania dotyczące sposobów utrzymania kontaktu z uczniem czy chociażby oceniania. Sytuacja wymusiła rezygnację z tradycyjnego modelu nauczania na rzecz niezliczonych ilości technologii informacyjnych, których sami niejednokrotnie musieliśmy się uczyć. Lekcje online wymagają odmiennego konstruowania scenariusza lekcji tak, aby uczeń był maksymalnie zaangażowany.

Załącznik nr 1

Karta pracy 1

Polecenie

Z podanych wyrazów ułóż poprawne zdania. Następnie przetłumacz je na język polski. Możesz korzystać ze swoich notatek i słownika internetowego

1. is / short. / He
2. sad. / We / are
3. is / good. / It
4. am / I / happy
5. They / old. / are
6. slim. / are / You
7. is / He / bad
8. new. / It / is
9. are / beautiful. / You
10. slim. / is / She



Załącznik nr 2

Karta pracy 2

Polecenie

Przetłumacz zdania na język angielski bez korzystania z tłumacza.

1. Ja jestem smutny.
2. Ty jesteś ładna.
3. Ona jest nowa.
4. On jest szczęśliwy.
5. My jesteśmy dobrzy.
6. Ja nie jestem gruby.
7. Ty nie jesteś dobry.
8. Ona nie jest zła.
9. On nie jest smutny.
10. Wy nie jesteście wysocy.

