

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli
geografii

szkół ponadpodstawowych

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Mławie

Spis treści:	str.
Scenariusz 1: Geografia: Cechy klimatu Polski.....	3
Scenariusz 2: Geografia: Cechy ukształtowania powierzchni Polski.....	8
Scenariusz 3: Geografia: Środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego.....	12
Scenariusz 4: Geografia: Rozmieszczenie ludności na świecie.....	16

SCENARIUSZ 1

szkoła ponadpodstawowa – geografia

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

uczniów klasy 3 liceum i technikum: zakres podstawowy

PROWADZONYCH PRZEZ:

nauczyciela geografii

TEMAT:

Cechy klimatu Polski.

CELE GŁÓWNE:

- poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji,
- interpretowanie treści różnych map, wykresów, tabel.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- charakteryzuje klimat Polski posługując się mapami elementów klimatu i danymi klimatycznymi,
- wyjaśnia zróżnicowanie klimatu,
- podaje cechy klimatu Polski,
- odczytuje dane z klimatogramów.

METODY PRACY:

- podająca: pokaz, pogadanka,
- praktycznego działania: samodzielne wykonywanie ćwiczeń i rozwiązywanie zadań,
- techniki multimedialne.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z dostępem do Internetu,
- MS Teams,
- Multimedia,
- mapa klimatyczna Europy,
- podręcznik *Oblicza geografii 3. Zakres podstawowy*, Nowa Era.

PRZEWIDYWANY CZAS:

45 minut (w tym 15 minut pracy w grupie).

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

FAZA PRZYGOTOWAWCZA

Powitanie uczniów, sprawdzenie listy obecności.

Wyświetlenie na tablicy celu lekcji oraz kryteriów sukcesu (lub udostępnienie ekranu komputera z celem i kryteriami).

Cel lekcji: czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatu Polski.

Kryteria sukcesu:

1. Potrafię opisać cechy klimatu Polski na podstawie map klimatycznych oraz danych klimatycznych.
2. Wyjaśniam zróżnicowanie klimatu.
3. Odczytuję klimatogramy.
4. Udzielam odpowiedzi na pytania nauczyciela.
5. Pracuję samodzielnie oraz w grupie.

Nawiązanie do tematu lekcji, np.: Jak określamy klimat, pogodę? Jakie czynniki wpływają na kształtowanie klimatu? Czy znacie pojęcia: izoterma, izobara, izohieta?

Proszę wymienić strefy klimatyczne świata.

FAZA ZASADNICZA

Uczniowie analizują mapę klimatyczną Europy: przypomnienie stref klimatycznych Europy, określenie klimatu Polski jako umiarkowany przejściowy. Obejrzenie filmu przedstawiającego napływ mas powietrza nad obszar Polski, link do filmu:

<https://www.youtube.com/watch?v=OLAxsdWXxWk> , dostępny online [dostęp: 20.02.2021]

Następnie nauczyciel łączy uczniów w grupy 3 – 4 osobowe, (zależnie od liczby uczniów – max. 5 par lub grup). W przypadku pracy zdalnej nauczyciel tworzy w MS Teams pokoje w liczbie odpowiadającej liczbie grup uczniowskich. Zadaniem każdej grupy jest zastanowienie się nad zagadnieniami, które nauczyciel przedstawia na ekranie/tablicy:

- Dlaczego klimat Polski określamy jako przejściowy?
- Jakie masy powietrza napływają nad obszar Polski?
- Jakie czynniki kształtują klimat Polski?

- Jak kształtują się temperatury w Polsce średnie roczne, stycznia i lipca?
- Jak przebiegają amplitudy temperatury oraz opady?
- Jakie są przyczyny występowania pór roku w Polsce?
- Okres wegetacyjny w Polsce i jego zróżnicowanie.

W celu odpowiedzi na pytania uczniowie analizują mapy klimatyczne w podręczniku oraz oglądają film na youtube, link do filmu:

<https://www.youtube.com/watch?v=uaePZyTOKz8> , dostępny online [dostęp: 29.09.2021]

Po zakończeniu pracy w grupach wyznaczeni przez grupę uczniowie przedstawiają swoje odpowiedzi.

FAZA KOŃCOWA - EWALUACJA ZAJĘĆ

W celu podsumowania lekcji nauczyciel odnosi się do głównego celu lekcji, kryterium sukcesu. Uczniowie uzupełniają ćwiczenia 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 na ZPE, link do ćwiczeń:

<https://zpe.gov.pl/a/czynniki-ksztaltujace-klimat-polski/DbIZrZd6v>, dostępny online [dostęp:20.02.2021]

Na koniec lekcji nauczyciel sprawdza poprawność wykonanych ćwiczeń, jeden z uczniów odczytuje swoją odpowiedź do danego ćwiczenia.

Zadanie pracy domowej:

- Ćwiczenie 2, ZPE. Określ prawdziwość poniższych stwierdzeń, link do ćwiczenia: <https://zpe.gov.pl/a/czynniki-ksztaltujace-klimat-polski/DbIZrZd6v>
- Uzupełnij kartę pracy, zał. 1

BIBLIOGRAFIA:

1. *Oblicza geografii 3. Zakres podstawowy.*
2. <https://www.youtube.com/watch?v=OLAxsdWXxWk> , dostępny online [dostęp:20.02.2021]
3. <https://www.youtube.com/watch?v=uaePZyTOKz8>, dostępny online [dostępny: 29.09.2021]
4. <https://zpe.gov.pl/a/czynniki-ksztaltujace-klimat-polski/DbIZrZd6v>, dostępny online [dostęp:20.02.2021]

ZAŁĄCZNIKI:

Karta pracy dla ucznia 1: Cechy klimatu Polski

1. Uzupełnij:

W styczniu izotermy mają przebieg Ich wartość maleje z na od do Najcieplejsze są, a najzimniejsze i Ma na to wpływ głównie Pas pobraża jest

W dużych miastach temperatura powietrza jest z powodu

2. Uzupełnij:

W lipcu izotermy mają przebieg Ich wartość rośnie od do Najcieplejsze są, a najchłodniejsze i Ma na to wpływ głównie Pas pobraża jest niż Polska centralna. Roczne amplitudy wzrastają z na od do

3. Uzupełnij:

W Polsce większe sumy opadów ma półrocze Najwięcej opadów otrzymują i, a najmniej Decyduje o tym przede wszystkim

Roczne izohiety zawierają się w przedziale od do mm. Pas pobraży latem ma opadów niż Polska centralna.

W Polsce centralnej ze względu na ilość opadów, postępuje proces Średnia suma opadów dla Polski wynosi mm.

4. Uzupełnij:

Okres wegetacyjny to czas Średnia temperatura powietrza musi być równa lub większa niż W Polsce okres wegetacyjny wynosi od dni do dni. Wydłuża się on ze na Do krain o najdłuższym okresie wegetacyjnym należą

.....a najkrótszy okres wegetacyjny mają krainy:

.....

Cechą klimatu Polski jest przejściowość, ponieważ

SCENARIUSZ 2

szkoła ponadpodstawowa – geografia

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

uczniów klasy 3 liceum i technikum: zakres podstawowy

PROWADZONYCH PRZEZ:

Jolantę Bem

TEMAT:

Cechy ukształtowania powierzchni Polski.

CELE GŁÓWNE:

- wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski,
- interpretowanie treści różnych map, wykresów, tabel.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- wymienia czynniki wpływające na ukształtowanie powierzchni Polski,
- omawia na podstawie mapy tematycznej zlodowacenia w Polsce oraz ich zasięgi,
- opisuje na podstawie infografiki formy rzeźby polodowcowej,
- analizuje krzywą hipsograficzną Polski,
- podaje cechy ukształtowania powierzchni Polski,
- charakteryzuje pasy rzeźby terenu i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej Polski.

METODY PRACY:

- podająca: pokaz, pogadanka, dyskusja,
- praca z mapą,
- praktycznego działania: wykonywanie ćwiczeń i rozwiązywanie zadań,
- techniki multimedialne,
- praca w grupie.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z dostępem do Internetu,
- MS Teams,
- Multimedia,
- filmy na youtube,

- Zintegrowana Platforma Edukacyjna
- mapa ogólnogeograficzna Polski,
- podręcznik: *Oblicza geografii 3. Zakres podstawowy*, Nowa Era

PRZEWIDYWANY CZAS:

45 minut (w tym 35 minut pracy w grupie).

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

FAZA PRZYGOTOWAWCZA

Powitanie uczniów, sprawdzenie listy obecności.

Wyświetlenie na tablicy celu lekcji oraz kryteriów sukcesu (lub udostępnienie ekranu komputera z celem i kryteriami).

Cel lekcji: poznanie czynników wpływających na ukształtowanie powierzchni oraz cech ukształtowania powierzchni Polski.

Kryteria sukcesu:

1. Wymieniam czynniki wpływające na ukształtowanie powierzchni Polski.
2. Omawiam na podstawie mapy tematycznej zlodowacenia w Polsce oraz ich zasięgi.
3. Opisuję na podstawie infografiki formy rzeźby polodowcowej.
4. Analizuję krzywą hipsograficzną Polski.
5. Znam cechy ukształtowania powierzchni Polski.
6. Charakteryzuję pasy rzeźby terenu i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej Polski.
7. Udzielam odpowiedzi na pytania nauczyciela,
8. Pracuję w grupie.

Nawiązanie do tematu lekcji: uczniowie odpowiadają na zadane pytania: np.: Jakie czynniki wpływają na ukształtowanie powierzchni? Czy w Polsce były w przeszłości zlodowacenia? Jakie są główne pasy rzeźby powierzchni w Polsce?

FAZA ZASADNICZA

Wprowadzeniem do tematu lekcji jest obejrzenie krótkiego filmu nt: „Zakochaj się w Polsce!”, link do filmu: <https://www.youtube.com/watch?v=MSiC1YAuZWM> , dostępny online [dostęp: 14.10.2021]

Krótkie wypowiedzi uczniów na temat piękna naszego kraju. Następnie nauczyciel łączy uczniów w 5 grup. W przypadku pracy zdalnej nauczyciel tworzy w MS Teams pokoje w liczbie odpowiadającej liczbie grup uczniowskich. Zadaniem każdej grupy

jest zastanowienie się nad zagadnieniami, które nauczyciel przedstawia na ekranie/tablicy:

- Wpływ zlodowaceń na rzeźbę terenu w Polsce – 1 grupa,
- Procesy zewnętrzne i ich wpływ na ukształtowanie powierzchni Polski – 2 grupa
- Procesy wewnętrzne i ich wpływ na ukształtowanie powierzchni Polski – 3 grupa,
- Co to znaczy pasowy układ rzeźby Polski? – 4 grupa,
- Co przedstawia krzywa hipsograficzna? – 5 grupa.

W celu odpowiedzi na pytania uczniowie mogą korzystać z:

- mapy oraz ilustracji w podręczniku,
- informacji na ZPE, link do ZPE: <https://zpe.gov.pl/a/wspolczesna-rzezba-polski-a-dawne-wydarzenia-geologiczne/DYNRd2Y8s> , dostępny online [dostęp:14.10.2021]
- oraz filmu na youtube, link do filmu: <https://www.youtube.com/watch?v=Kb2JQL-JT8> dostępny online [dostęp:14.10.2021]

Po zakończeniu pracy w grupach wyznaczeni przez grupę uczniowie przedstawiają swoje odpowiedzi.

FAZA KOŃCOWA – EWALUACJA ZAJĘĆ

W celu podsumowania lekcji nauczyciel odnosi się do głównego celu lekcji, kryterium sukcesu. Uczniowie pracują dalej w ustalonych wcześniej grupach i sprawdzają swoją wiedzę uzupełniając ćwiczenia 1 - 8 na ZPE, link do platformy:

<https://zpe.gov.pl/a/wspolczesna-rzezba-polski-a-dawne-wydarzenia-geologiczne/DYNRd2Y8s> dostępny online [dostęp:14.10.2021].

Zadanie pracy domowej: należy wykonać ćwiczenie 7.1 zamieszczone na platformie ZPE, link do ćwiczeń: <https://zpe.gov.pl/a/wspolczesna-rzezba-polski-a-dawne-wydarzenia-geologiczne/DYNRd2Y8s>, dostępny online [dostęp:14.10.2021]

BIBLIOGRAFIA:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=MSiC1YAuZWM>, dostępny online [dostęp:14.10.2021]

2. https://www.youtube.com/watch?v=Kb2JQL_-JT8, dostępny online [dostęp:14.10.2021]
3. <https://zpe.gov.pl/a/wspolczesna-rzezba-polski-a-dawne-wydarzenia-geologiczne/DYNRd2Y8s>, dostępny online [dostęp:14.10.2021]

SCENARIUSZ 3

szkoła ponadpodstawowa – geografia

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

uczniów klasy 3 liceum i technikum: zakres podstawowy

PROWADZONYCH PRZEZ:

Jolantę Bem

TEMAT:

Środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego.

CELE GŁÓWNE:

- poznanie głównych cech środowiska przyrodniczego Morza Bałtyckiego, dostrzeganie jego ochrony,
- interpretowanie treści różnych map, wykresów, tabel.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- prezentuje na podstawie mapy tematycznej cechy Morza Bałtyckiego,
- omawia na podstawie map tematycznych właściwości fizyczne Morza Bałtyckiego – zasolenie i temperaturę jego wód powierzchniowych,
- odczytuje z mapy tematycznej zasolenie wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego,
- opisuje florę i faunę Bałtyku,
- przedstawia stan środowiska przyrodniczego wód Bałtyku,
- omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego.

METODY PRACY:

- podająca: pokaz, pogadanka, dyskusja,
- praca z mapą,
- praktycznego działania: wykonywanie ćwiczeń i rozwiązywanie zadań w grupie,
- techniki multimedialne.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z dostępem do Internetu
- MS Teams
- Multimedia

- film na youtube
- Zintegrowana Platforma Edukacyjna
- mapa ogólnogeograficzna Polski
- podręcznik, epodręcznik.

PRZEWIDYWANY CZAS:

45 minut (w tym 30 minut pracy w grupie).

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

FAZA PRZYGOTOWAWCZA

Powitanie uczniów, sprawdzenie listy obecności.

Wyświetlenie na tablicy celu lekcji oraz kryteriów sukcesu (lub udostępnienie ekranu komputera z celem i kryteriami).

Cel lekcji: poznanie głównych cech środowiska przyrodniczego Morza Bałtyckiego oraz potrzebę jego ochrony.

Kryteria sukcesu:

1. prezentuję na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy Morza Bałtyckiego,
2. omawiam na podstawie map tematycznych właściwości fizyczne Morza Bałtyckiego – zasolenie i temperaturę jego wód powierzchniowych,
3. odczytuję z mapy tematycznej zasolenie wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego,
4. opisuję florę i faunę Bałtyku,
5. przedstawiam stan środowiska przyrodniczego wód Bałtyku,
6. przedstawiam formy ochrony Morza Bałtyckiego.
7. Udzielam odpowiedzi na pytania nauczyciela,
8. Pracuję w grupie.

Nawiązanie do tematu lekcji: uczniowie odpowiadają na pytania zadane przez nauczyciela: np.: Czy byliście nad Morzem Bałtyckim? Jeśli tak, to w jakich miastach? Co zauważyliście będąc na plaży: Jaki rodzaj plaży występuje nad naszym morzem? Czy woda jest czysta w Bałtyku?

FAZA ZASADNICZA

Wprowadzeniem do tematu lekcji jest obejrzenie krótkiego filmu nt: „Morze Bałtyckie”, link do filmu: <https://www.youtube.com/watch?v=jvZnJA0EdRs> , dostępny online [dostęp: 16.09.2021]

Krótkie wypowiedzi uczniów na temat walorów turystycznych naszego morza.

Następnie nauczyciel łączy uczniów w 6 grup (zależnie od liczby uczniów – max. 4 lub 3 uczniów w grupie). W przypadku pracy zdalnej nauczyciel tworzy w MS Teams pokoje w liczbie odpowiadającej liczbie grup uczniowskich. Zadaniem każdej grupy jest przygotowanie informacji o Morzu Bałtyckim. Zadania dla poszczególnych grup nauczyciel przedstawia na ekranie/tablicy:

- 1 grupa: Położenie i powstanie Morza Bałtyckiego
- 2 grupa: Typy wybrzeży nad Morzem Bałtyckim
- 3 grupa: Zasolenie Bałtyku: przyczyny i konsekwencje
- 4 grupa: Temperatura Bałtyku: przyczyny i konsekwencje
- 5 grupa: Flora i fauna Morza Bałtyckiego
- 6 grupa: Przyczyny i źródła zanieczyszczeń, skutki zanieczyszczeń.

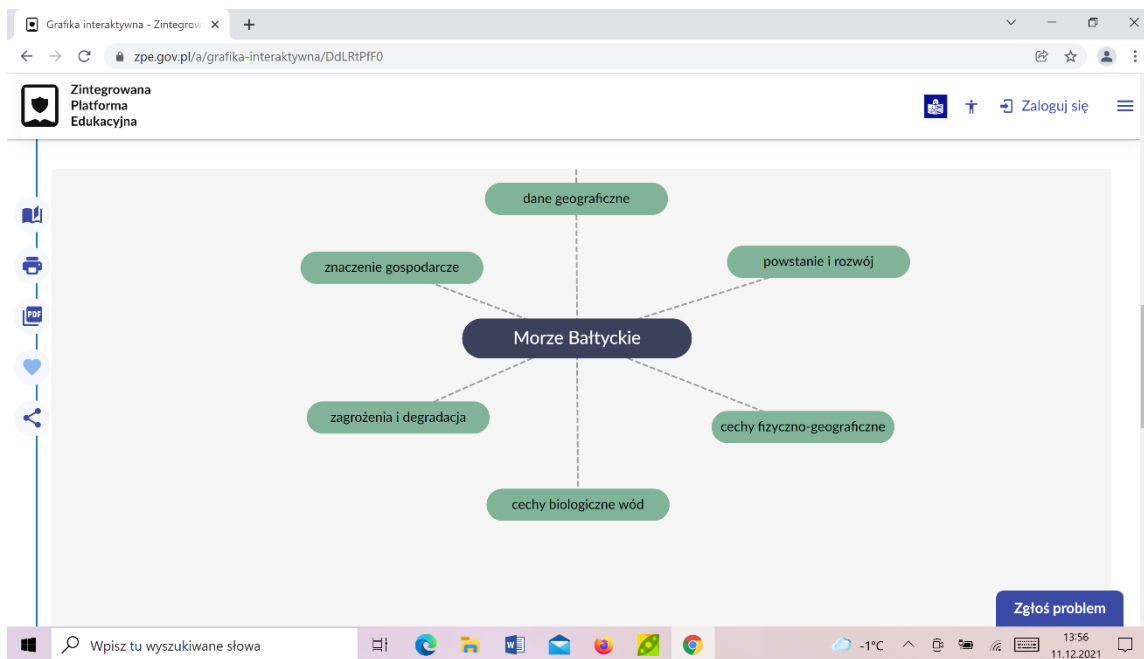
W celu opracowania odpowiedzi na zagadnienia uczniowie mogą korzystać z:

- map oraz ilustracji w podręczniku, epodręczniku lub w atlasie,
- rocznika statystycznego,
- informacji na ZPE, link do ZPE: <https://zpe.gov.pl/ksztalcenie-ogolne/szkola-ponadpodstawowa/geografia?query=zasolenie+w%C3%B3d+Ba%C5%82tyku> dostępny online [dostęp: 16.09.2021]
- oraz filmu na youtube, link do filmu: https://www.youtube.com/watch?v=p4G8FerXy_E dostępny online [dostęp: 16.09.2021]

Po zakończeniu pracy w grupach wyznaczeni przez grupę uczniowie krótko przedstawiają swoje odpowiedzi.

FAZA KOŃCOWA – EWALUACJA ZAJĘĆ

W celu podsumowania lekcji nauczyciel odnosi się do głównego celu lekcji, kryterium sukcesu. Uczniowie uzupełniają Mapę myśli dostępną na ZPE. Każda grupa podaje główną cechę Morza Bałtyckiego, praca odbywa się na ZPE kolejno do wyczerpania pomysłów, link do platformy: <https://zpe.gov.pl/a/grafika-interaktywna/DdLRtPff0> dostępny online [dostęp: 16.09.2021]



Grafika 1: Mapa myśli Morza Bałtyckiego, ZPE, link: <https://zpe.gov.pl/a/grafika-interaktywna/DdLRtPfF0> ,dostępny online [dostęp: 16.09.2021]

Zadanie pracy domowej:

Zadania dla wszystkich uczniów: Proszę wykonać ćwiczenia sprawdzające 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 zamieszczone na platformie ZPE, link do ćwiczeń:

<https://zpe.gov.pl/a/sprawdz-sie/Dm8dvfB5w> dostępny online [dostęp: 16.09.2021]

Zadanie dla chętnych uczniów: Co możesz zrobić w celu ochrony wód Morza Bałtyckiego? Przedstaw kilka propozycji.

BIBLIOGRAFIA:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=jvZnJA0EdRs> dostępny online [dostęp: 16.09.2021]
2. <https://zpe.gov.pl/ksztalcenie-ogolne/szkola-ponadpodstawowa/geografia?query=zasolenie+w%C3%B3d+Ba%C5%82tyku> dostępny online [dostęp: 16.09.2021]
3. https://www.youtube.com/watch?v=p4G8FerXy_E dostępny online [dostęp: 16.09.2021]
4. <https://zpe.gov.pl/a/grafika-interaktywna/DdLRtPfF0> dostępny online [dostęp: 16.09.2021]

SCENARIUSZ 4

szkoła ponadpodstawowa – geografia

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

uczniów klasy 1 liceum i technikum: zakres podstawowy

PROWADZONYCH PRZEZ:

Jolantę Bem

TEMAT:

Rozmieszczenie ludności na świecie.

CELE GŁÓWNE:

- wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski,
- interpretowanie treści różnych map, wykresów, tabel.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- zna nowe pojęcia: ekumena, subekumena i anekumena,
- wymienia czynniki przyrodnicze, społeczno - gospodarcze i polityczne, które mają wpływ na rozmieszczenie ludności,
- wymienia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności na świecie,
- wymienia nazwy obszarów o największym i najmniejszym zaludnieniu, wskazuje te obszary na mapie,
- potrafi obliczyć wskaźnik gęstości zaludnienia,
- wykazuje wpływ barier osadniczych na rozmieszczenie ludności na świecie.

METODY PRACY:

- podająca: pokaz, pogadanka, dyskusja,
- wyszukiwanie informacji,
- mapa mentalna
- praca z mapą ogólnogeograficzną, rozmieszczenia ludności,
- praktycznego działania: samodzielne wykonywanie ćwiczeń i rozwiązywanie zadań,
- techniki multimedialne.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z dostępem do Internetu
- MS Teams/OneNote

- Multimedia
- film
- mapa ogólnogeograficzna i gęstości zaludnienia świata,
- podręcznik: *Oblicza geografii 1. Zakres podstawowy*, Nowa Era.
- Zintegrowana Platforma Edukacyjna.

PRZEWIDYWANY CZAS:

45 minut (w tym 25 minut własnej pracy)

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

FAZA PRZYGOTOWAWCZA

Powitanie uczniów, sprawdzenie listy obecności.

Wyświetlenie na tablicy celu lekcji oraz kryteriów sukcesu (lub udostępnienie ekranu komputera z celem i kryteriami).

Cel lekcji: poznanie obszarów o największej i najmniejszej gęstości zaludnienia na świecie oraz czynników wpływających na rozmieszczenie ludności.

Kryteria sukcesu:

1. Znam pojęcia: ekumena, subekumena i anekumena.
2. Wymieniam czynniki przyrodnicze, społeczno - gospodarcze i polityczne, które mają wpływ na rozmieszczenie ludności,
3. Wymieniam przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności na świecie,
4. Wymieniam nazwy obszarów o największym i najmniejszym zaludnieniu, wskazuję te obszary na mapie,
5. Potrafię obliczyć wskaźnik gęstości zaludnienia,
6. Udzielam odpowiedzi na pytania nauczyciela,
7. Pracuję indywidualnie lub w parze.

Nawiązanie do tematu lekcji i przypomnienie informacji na temat rozmieszczenia ludności w Polsce. Nauczyciel zadaje uczniom pytania: np.: Co to są migracje, urbanizacja? Na jakich obszarach ludność najchętniej zamieszkuje, a na jakich nie zamieszkuje? Co jest tego przyczyną?

FAZA ZASADNICZA

Wprowadzeniem do tematu lekcji jest wyjaśnienie pojęć: ekumena, subekumena, anekumena. Uczniowie sprawdzają pojęcia w słowniku geograficznym lub na Wikipedii, link do Wikipedii: <https://pl.wikipedia.org/wiki/Ekumena> dostępny online [dostęp: 16.09.2021]. Po chwili wyznaczeni uczniowie przedstawiają wyjaśnienie

pojęć. Następnie uczniowie analizują mapę gęstości zaludnienia świata w atlasach lub na ZPE, link do platformy: <https://zpe.gov.pl/a/rozmieszczenie-ludnosci-na-swiecie/D79K1uoe> dostępny online [dostęp: 16.09.2021]. Po analizie mapy stwierdzają, że są duże dysproporcje w rozmieszczeniu ludności na świecie: są obszary o dużej oraz o małej gęstości zaludnienia. Wyznaczenie przez nauczyciela uczniowie wskazują na mapie na ekranie i nazywają obszary na świecie o największej i najmniejszej gęstości zaludnienia.

Wszyscy uczniowie zapisują w zeszytach:

Obszary na świecie o małej gęstości zaludnienia:.....

Obszary na świecie o dużej gęstość zaludnienia:

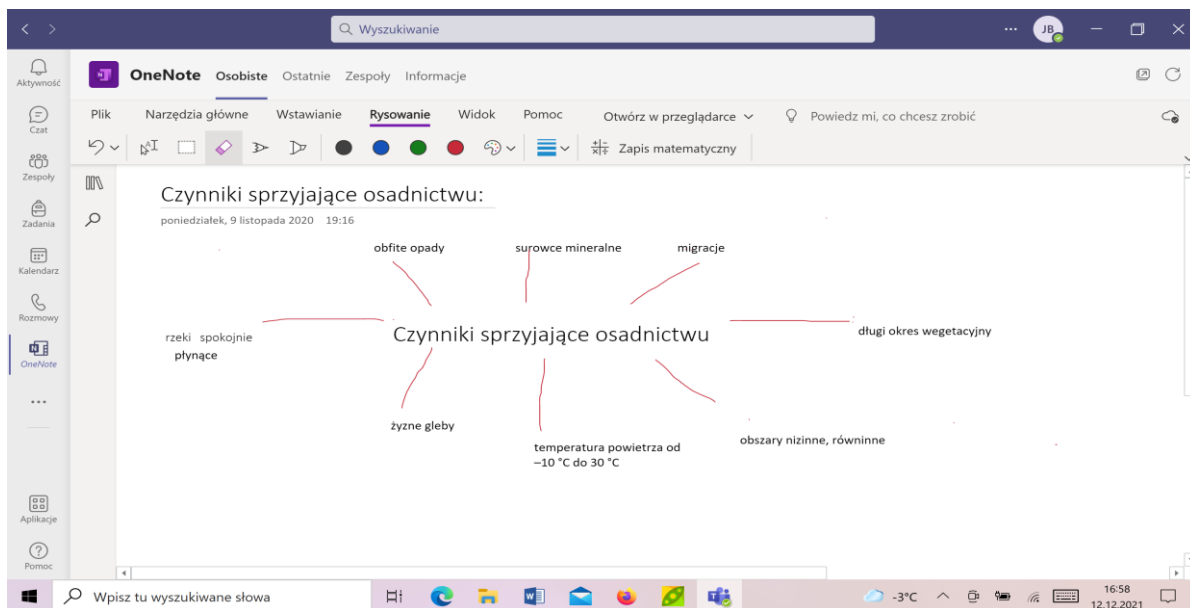
Następnie uczniowie zastanawiają się: jakie czynniki sprzyjają osadnictwu, a jakie utrudniają (są barierą osadniczą)? W tym celu analizują mapę gęstości zaludnienia oraz mapę fizyczną i gospodarczą świata zamieszczoną w podręczniku, atlasie lub na ZPE. W celu odpowiedzi na pytania uczniowie mogą korzystać z:

- mapy oraz ilustracji w podręczniku,
- informacji na ZPE, link do ZPE: <https://zpe.gov.pl/a/rozmieszczenie-ludnosci-na-swiecie/D79K1uoe> dostępny online [dostęp: 16.09.2021]
- oraz filmu na youtube, link do filmu: <https://www.youtube.com/watch?v=Kb2JQL-JT8> dostępny online [dostęp: 16.09.2021]

Po zakończeniu pracy wyznaczeni przez nauczyciela uczniowie przedstawiają swoje odpowiedzi.

FAZA KOŃCOWA – EWALUACJA ZAJĘĆ

W tej części lekcji nauczyciel łączy uczniów w pary, podczas pracy zdalnej tworzy pokoje na MS Teams. Uczniowie pracują w parach i sprawdzają swoją wiedzę tworząc w OneNote mapę mentalną: Czynniki sprzyjające osadnictwu:



Grafika 2: Opracowanie własne. OneNote: mapa mentalna czynniki sprzyjające osadnictwu.

Zadanie pracy domowej:

Proszę uzupełnić ćwiczenia 1 - 4 na ZPE, link do platformy:

<https://zpe.gov.pl/a/rozmieszczenie-ludnosci-na-swiecie/D79K1u0ee> dostępny online [dostęp: 16.09.2021]

BIBLIOGRAFIA:

1. <https://pl.wikipedia.org/wiki/Ekumena> dostępny online [dostęp: 16.09.2021]
2. <https://zpe.gov.pl/a/wspolczesna-rzezba-polski-a-dawne-wydarzenia-geologiczne/DYNRd2Y8s> dostępny online [dostęp: 16.09.2021]
3. <https://zpe.gov.pl/a/rozmieszczenie-ludnosci-na-swiecie/D79K1u0ee> dostępny online [dostęp: 16.09.2021]
4. https://www.youtube.com/watch?v=Kb2JQL_-JT8 dostępny online [dostęp: 16.09.2021]